

ЗАТВЕРДЖУЮ
В.О. директора
комунального закладу
«Харківська гімназія № 148

гімназія № 148

Харківської міської ради»

Олена ЛЮБУХІНА

31.08.2023



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
для учнів комунального закладу
«Харківська гімназія №148 Харківської міської ради»
I ступеня (початкова освіта)

1-2-і класи

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
комунального закладу
«Харківська гімназія № 148

Харківської міської ради»

протокол від 31.08.2023 № 1

1. Загальні положення освітньої програми

Освітню програму початкової освіти для 1-2-х класів ХГ № 148 (далі - Освітня програма) розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти; окреслені рекомендовані підходи до планування та організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі – Державний стандарт). Освітня програма розроблена для 1-2-х класів, які навчатимуться у 2023/2024 навчальному році.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження; орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, а також логічну послідовність їхнього вивчення;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти в освітніх галузях;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Учні з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку (відповідно до Закону України «Про освіту»).

3. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів складає 805 годин/навчальний рік, для учнів 2-х класів – 875 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на

тиждень окреслено у річному навчальному плані ХГ № 148 (далі – навчальний план).

4. Навчальний план

Річний навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Річний навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової.

Освітня програма для 1-2-х класів розроблена на основі Базового навчального плану початкової освіти для для класів (груп) з українською мовою навчання Державного стандарту початкової освіти, за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 – додаток 1.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Заклад освіти визначає перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображається у навчальному плані освітньої програми закладу освіти.

Кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів заклад освіти визначає самостійно з урахуванням навчального навантаження на відповідні навчальні предмети у типовому навчальному плані.

Додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять заклад загальної середньої освіти розподіляє самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, що відображається в освітній програмі закладу.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу загальної середньої освіти не повинна перевищувати загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

5. Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна

Математична

Природнича

Технологічна

Соціальна і здоров'язбережувальна

Громадянська та історична

Мистецька

Фізкультурна

Інформатична

Для 1-А класу освітні галузі реалізуються таким чином:

- мовно-літературна – через окремі предмети «Українська мова. Навчання грамоти», «Іноземна мова» (англійська);
- математична – через окремий предмет «Математика»;
- природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – через інтегрований курс «Я досліджую світ»;
- технологічна – через інтегрований курс «Дизайн і технології»;
- мистецька – через окремі предмети «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво»;
- фізкультурна – через предмет «Фізична культура».

Для 2-А класу освітні галузі реалізуються таким чином:

- мовно-літературна – через окремі предмети «Українська мова», «Читання», «Іноземна мова» (англійська);
- математична – через окремий предмет «Математика»;
- природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – через інтегрований курс «Я досліджую світ»;
- технологічна – через інтегрований курс «Дизайн і технології»;
- інформатична - через предмет «Інформатика»;
- мистецька – через окремі предмети «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво»;
- фізкультурна – через предмет «Фізична культура».

Мовою освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти є державна мова.

У 1-А, 2-А класах будуть використовуватися Типова освітня програма, складена під керівництвом О.Я.Савченко, яка затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22.

Перелік програм визначено у **додатку 2** до Освітньої програми.

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами) при вивченні окремих предметів у навчальному закладі може запроваджуватися поділ класів на групи:

- при вивченні іноземної мови (англійської) у 1-2 класах при кількості учнів у класі більше 27;
- при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів у 2-А класі (клас ділиться на 2 групи, але не менше 8 учнів у групі).

Також може запроваджуватися поділ класів на групи при вивченні української мови при кількості учнів у класі більше 27.

При визначені гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-х класах – 40 хвилин. Години фізичної культури не враховуються при визначені гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову, використовується на предмети інваріантної складової. Варіативну складову річного навчального плану визначено, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення і відображене в річному навчальному плані.

Згідно із Законом України «Про освіту», на основі Державного стандарту й Типової освітньої програми розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Освітня програма може мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколошньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати

припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколошній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечної та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навченні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні

рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різnobічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

6. Опис форм організації освітнього процесу.

У 2023/2024 навчальному році організація освітнього процесу буде здійснюватись за дистанційною формою. Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації.

Основними формами організації освітнього процесу в ХГ № 148 є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель

організує у межах уроку або в позаурочний час. Очікувані результати навчання досягаються завдяки реалізації дослідницького методу та організації освітньої діяльності у формі колективного навчального діалогу (загальна, групова, парна дискусія), а також використання інших інтерактивних форм (проектна діяльність, сюжетно-рольові ігри, драматизації, екскурсії тощо).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

7. Опис інструментів оцінювання.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2-х класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні

якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти в освітніх галузях наведено в додатах до освітньої програми (додаток 3).

Додаток 1

складений відповідно Типової освітньої програми для 1-2-х класів початкової школи, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко, затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 743-22

Навчальний план для 1-2-х класів з українською мовою навчання

Назва освітньої галузі	Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень	
		1-А	2-А
Інваріантний складник			
Мовно-літературна, у тому числі:		9	10
українська мова і література	Українська мова. Інтегрований курс «Навчання грамоти»	7	-
	Українська мова	-	3,5
	Читання	-	3,5
іншомовна освіта	Іноземна мова (англійська)	2	3
Математична	Математика	4	4
Природнича	Я досліджую світ	3	3
Соціальна і здоров'язбережувальна			
Громадянська та історична			
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25
Границя допустиме тижневе		20	22

Додаток 2

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня (1-2 класи)
(затверджено наказом МОН від 21.03.2018 № 268)**

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Кримськотатарська мова для закладів загальної середньої освіти з навчанням кримськотатарською мовою 1-2 клас
2.	Молдовська мова для закладів загальної середньої освіти з навчанням молдовською мовою 1-2 клас
3.	Польська мова для закладів загальної середньої освіти з навчанням польською мовою 1-2 клас
4.	Російська мова для закладів загальної середньої освіти з навчанням російською мовою 1-2 клас
5.	Румунська мова для закладів загальної середньої освіти з навчанням румунською мовою 1-2 клас
6.	Угорська мова для закладів загальної середньої освіти з навчанням угорською мовою 1-2 клас
7.	Болгарська мова для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання 1-2 клас
8.	Гагаузька мова для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання 1-2 клас
9.	Вірменська мова для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання 1-2 клас
10.	Іврит для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання 1-2 клас
11.	Кримськотатарська мова для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання 1-2 клас
12.	Молдовська мова для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання 1-2 клас
13.	Новогрецька мова для закладів загальної середньої освіти з

	українською мовою навчання 1-2 клас
14.	Польська мова для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання 1-2 клас
15.	Ромська мова для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання 1-2 клас
16.	Російська мова для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання 1-2 клас
17.	Румунська мова для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання 1-2 клас
18.	Словацька мова для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання 1-2 клас
19.	Угорська мова для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання 1-2 клас
20.	Українська мова для закладів загальної середньої освіти з польською мовою навчання 1-2 клас
21.	Українська мова для закладів загальної середньої освіти з румунською мовою навчання 1-2 клас
22.	Українська мова для закладів загальної середньої освіти з угорською мовою навчання 1-2 клас
23.	Українська мова для закладів загальної середньої освіти з російською мовою навчання 1-2 клас
24.	Українська мова для закладів загальної середньої освіти з молдовською мовою навчання 1-2 клас

до Освітньої програми

Очікувані результати навчання здобувачів освіти з мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, літератури)

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Взаємодія з іншими особами усно, сприйняття і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях

Сприймає інформацію	сприймає усну інформацію; виявляючи увагу; доречно реагує [2 МОВ 1.1]	критично сприймає інформацію для досягнення різних цілей; уточнює інформацію з огляду на ситуацію [4 МОВ 1.1]
---------------------	---	---

Перетворює інформацію в різні форми основі повідомлень	відтворює основний зміст усного повідомлення	на основі почутого створює почутого вибірково передає зміст почутого; малює/добирає переказує текст за різними ілюстрації; передає завданнями [4 МОВ 1.2] інформацію графічно [2 МОВ 1.2]
--	--	---

Виокремлює інформацію	виокремлює цікаву інформацію; передає її зокрема медіатекстів, для створення іншим особам [2 МОВ власного висловлювання з 1.3]	необхідну інформацію з різних усних джерел, зокрема медіатекстів, для створення конкретною метою [4 МОВ 1.3]
-----------------------	--	--

Аналізує інтерпретує інформацію	розпізнає ключові слова і фрази в основні ідеї та окремі деталі усної інформації; пояснює зміст і форму усному повідомленні, інформації; пояснює зміст і форму усну виділяє їх голосом у текстів, зокрема медіатекстів, власному мовленні; пов'язує, зіставляє із власними пояснрює, чому спостереженнями, інформація зацікавила; досвідом, враховує думки інших осіб за допомогою вчителя [4 МОВ 1.4]	визначає та обговорює цілі, зокрема медіатекстів, зіставляє із власними спостереженнями, думки інших осіб
---------------------------------	--	---

	виявляє очевидні ідеї у простих текстах, медіатекстах [2 МОВ 1.4]	
Оцінює інформацію	висловлює думки щодо усного повідомлення, простого тексту, медіатексту; усну намагається пояснити свої вподобання; звертається до дорослих за підтвердженням правдивості інформації [2 МОВ 1.5]	висловлює своє ставлення до усного повідомлення, простого тексту, медіатексту, обґруntовує думки, спираючися на власний досвід; визначає позицію співрозмовника, погоджується з нею або заперечує її [4 МОВ 1.5]
Висловлює захищає власні погляди	висловлює власні погляди щодо предмета обговорення; намагається зробити підтверджене їх прикладами, враховує і так, щоб висловлювання думки інших осіб; дотримується було зрозуміле і цікаве найважливіших правил літературної для інших осіб; вимови, висловлюючи власні погляди правильно вимовляє [4 МОВ 1.6]	висловлює власні погляди, загальновживані слова [2 МОВ 1.6]
Використовує вербалні та невербалні засоби під час представлення своїх думок	розпізнає емоції своїх співрозмовників, використовує відомі вербалні та невербалні засоби для передачі емоцій та настрою; розпізнає образні вислови і пояснює, що вони допомагають уявити; створює прості медіатексти [2 МОВ 1.7]	обирає вербалні та невербалні засоби спілкування, доречно використовує їх для спілкування та створення простих медіатекстів відповідно до комунікативної мети; вимовляє з правильною інтонацією різні за метою висловлювання речення; використовує у власному мовленні засоби художньої виразності у творах різних жанрів [4 МОВ 1.7]
Регулює власний емоційний стан	розвідає про описує власні емоції та емоції власні відчуття та емоції співрозмовника від прослуханого/ побаченого;	від доречно

прослуханого/побаченог використовує у власному мовленні о; ввічливо спілкується формули мовленнєвого етикету [4 [2 МОВ 1.8] МОВ 1.8]

Сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів, медіатекстах та використання її для збагачення свого досвіду

Сприймає текст

передбачає за обкладинкою, заголовком та ілюстраціями, про що прогнозує зміст дитячої йтиметься в дитячій книжці за обкладинкою, заголовком, книжці; читає вголос ілюстраціями та анотацією; володіє правильно, свідомо, повноцінними навичками читання цілими словами (вголос і мовчкі), що дає змогу нескладні за змістом і зрозуміти тексти різних видів [4 формою тексти; розуміє МОВ 2.1] фактичний зміст прочитаного [2 МОВ 2.1]

Аналізує інтерпретує текст

пов'язує інформацію з тексту з пов'язує елементи інформації відповідними в цілісну картину; розрізняє факти і життєвими ситуаціями; думки про ці факти; формулює прямі та розрізняє головне і висновки на основі інформації, другорядне в тексті; виявленої в тексті; визначає форму і визначає тему висловленої в тексті; визначає форму і художнього твору, а пояснює зміст простих медіатекстів також простого [4 МОВ 2.2] медіатексту [2 МОВ 2.2]

Збагачує естетичний та емоційно-чуттєвий досвід

розповідає про власні почуття та емоції від прочитаного тексту; описує емоційний стан відтворює емоції персонажів, співпереживає [4 МОВ літературних 2.3] персонажів під час інсценізації [2 МОВ 2.3]

Оцінює текст

висловлює власні висловлює власне ставлення вподобання щодо змісту до творів, літературних персонажів, прочитаних творів, об'єктів мистецтва і навколишнього

літературних світу, наводить прості аргументи персонажів, намагається щодо власних думок, пояснити, що використовуючи текст, власний подобається, а що ні; досвід та інші джерела; описує висловлює думки щодо враження від змісту і форми простих медіатекстів [2 медіатексту [4 МОВ 2.4] МОВ 2.4]

Обирає тексти для читання; пояснює задоволення, розваги, пошуку власний вибір [2 МОВ потрібної інформації) та обирає 2.5] відповідні тексти [4 МОВ 2.5]

Перетворює наоснові тексту інформацію маює/добирає ілюстрації, фіксує наоснові тексту створює план, інформацію графічно [2 таблицю, модель [4 МОВ 2.6] МОВ 2.6]

Читає творчо експериментує з текстом (змінює сюжет, переказує текст з кінцівку, місце подій, іншої позиції, додає персонажів, імпровізує з репліками імпровізує під час інсценізації) [4 тощо) [2 МОВ 2.7]

Висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримання норм літературної мови

Створює письмові висловлювання пише рукописними буквами рукописними буквами, розбірливо в темпі, який дає змогу злито, розбірливо; записати власну думку та створює невеликі та інформацію з різних джерел; створює нескладні за змістом висловлювання, записує їх висловлювання, записує ураховуючи мету та адресата і їх; правильно записує дотримуючися норм літературної слова, які пишуться так, мови, користується орфографічним як вимовляються; словником; створює тексти різних створює прості типів і жанрів (казка, розповідь, опис, медіатексти за міркування); створює прості допомогою інших осіб медіатексти, використовує різні [2 МОВ 3.1] форми їх презентації [4 МОВ 3.1]

Взаємодіє в режимі обмінюються створює короткі дописи для

<p>реального часу</p> <p>Редакує письмові тексти</p> <p>Досліджує мовні явища</p> <p>Використовує знання з мови мовленнєвій творчості</p>	<p>короткими письмовими захищених ресурсів, зокрема веб-повідомленнями [2 сайта закладу загальної середньої освіти [4 МОВ 3.2]</p> <p>перевіряє написане, виявляє і знаходить і вправляє вправляє недоліки орфографічні помилки, зокрема із письма самостійно чи за застосуванням знань про будову допомогою вчителя; слова; аналізує та вдосконалює обговорює створений створений текст відповідно до мети текст і вдосконалює спілкування, перевіряє грамотність його за допомогою написаного [4 МОВ 3.3] інших осіб [2 МОВ 3.3]</p> <p>Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними явищами, їх аналіз</p> <p>спостерігає за мовними одиницями та явищами, відкриває деякі закономірності співвідношення звуків і букв, значення слів, їх використовує у власному мовленні слова з переносним значенням, синоніми та антоніми, фразеологізми для досягнення мети мовленням та спілкування; правильно вживає мовленням інших осіб, граматичні форми частин мови; удосконалює власне правильно записує різні види речень мовлення за допомогою за метою висловлювання [4 МОВ 4.1] інших осіб [2 МОВ 4.1]</p> <p>експериментує звуками, словами, фразами в мовних іграх; у аналізує за допомогою вчителя мовлення літературних персонажів [2 МОВ 4.2]</p> <p>створює прості мовні ігри, кросворди, ребуси, експериментуючи звуками, словами, фразами; виокремлює характерні риси свого мовлення (улюблені слова, фрази); спостерігає за їх впливом на співрозмовників; коригує своє мовлення [4 МОВ 4.2]</p>
--	--

Очікувані результати навчання здобувачів освіти з мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта)

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Сприйняття інформації, висловленої іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критичне оцінювання інформації

Сприймає усну інформацію

розуміє короткі, прості запитання, твердження, визначає в усному повідомленні прохання/вказівки та інформацію за різними завданнями на знайомі реагує на них вербально повсякденні теми [4 ІНО 1.1] та/або невербально [2 ІНО 1.1]

Критично оцінює усну інформацію

знайомі слова і фрази розуміє зміст усного висловлювання у під час сприйняття знайомому повсякденному контексті [4 ІНО 1.2]

розпізнає

1.2]

Розуміння прочитаних іншомовних текстів різних видів для здобуття інформації або для задоволення, використання прочитаної інформації та її критичне оцінювання

Сприймає текст

розпізнає

знайомі слова з опорою елементарні фрази в коротких, простих текстах на наочність [2 ІНО 2.1] [4 ІНО 2.1]

розпізнає

знайомі імена/назви, слова та

Аналізує прочитану інформацію

визначає в тексті інформацію за різними завданнями на знайомі повсякденні теми [4 ІНО 2.2]

Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія з іншими особами усно, письмово та в режимі реального часу з використанням іноземної мови

Здійснює усну взаємодію

запитує та

повідомляє інформацію

спілкується на добре знайомі теми, про себе та повсякденні реагує на прості твердження щодо задоволення справи, вживаючи нагальних потреб та висловлює такі потреби [4 ІНО 3.1]

короткі сталі вирази та

використовуючи у разі

потреби жести [2 ІНО

3.1]

Усно

висловлює власні думки, почуття, свій стан короткими та побут простими, окремими фразами та ставлення та фразами [2 ІНО 3.2] висловлює своє ставлення [4 ІНО 3.2] позиції

надає

Здійснює письмову взаємодію найпростішу інформацію про себе у письмовій формі, використовуючи прості письмові формі слова, короткі речення та сталі вирази [4 ІНО (записка, анкета) [2 ІНО 3.3] 3.3]

Висловлює свої думки, почуття, ставлення фразами про себе [2 та позиції ІНО 3.4] письмово пише короткими

надає у письмовій формі інформацію про себе, навколошній світ, побут, використовуючи прості слова та вирази [4 ІНО 3.4]

Здійснює взаємодію в режимі реального часу реальному часу у разі потреби використанням пише короткі фрази в режимі реального часу у разі потреби використанням

створює в режимі реального часу прості повідомлення за допомогою кількох коротких речень [4 ІНО 3.5]

словника [2 ІНО 3.5]

Додаток
до Державного стандарту

4

Очікувані результати навчання здобувачів освіти з математичної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Дослідження ситуації і виокремлення проблем, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів

Розпізнає серед ситуацій з повсякденного життя, що стосуються кількісних відношень/форм об'єктів навколошнього

розв'язуються математичними методами потребують перелічування об'єктів, вимірювання величин, обчислення [2 МАО 1.1]

аналізує проблемні ситуації

Досліджує, свого життя; визначає аналізує проблемні ситуації, що аналізує, оцінює дані та групу пов'язаних між виникають у житті; описує проблемні зв'язки між ними для собою величин для життєві ситуації за допомогою групи розв'язання проблеми розв'язання величин, які пов'язані між собою [4 математичного змісту повсякденних проблем МАО 1.2]

математичного змісту [2 МАО 1.2]

Прогнозує результат розв'язання проблемної ситуації

аналізує результат виконання арифметичних дій [2 МАО 1.3]

прогнозує результат розв'язання проблемної ситуації з урахуванням власного досвіду [4 МАО 1.3]

Моделювання процесів і ситуацій, розроблення стратегій (планів) дій для розв'язання різноманітних задач

Сприймає і перетворює

перетворює інформацію інформацію (почуту, (пачути, побачену, побачену, прочитану) побачену, прочитану) різними способами прочитану), буде усхему, таблицю, у схему, таблицю, схематичний рисунок допоміжну модель схематичний рисунок [4 МАО 2.1]

проблемної ситуації [2 МАО 2.1]

обирає

Розробляє стратегії послідовність дій для обирає спосіб (способи) розв'язання проблемних розв'язання розв'язання проблемної ситуації [2 МАО ситуацій проблемної ситуації [2 2.2]

МАО 2.2]

обирає числові дані, необхідні і достатні

дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання; визначає дію (дії) для обирає дані, необхідні і достатні для розв'язання проблемної ситуації; обґруntовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації; розв'язує проблемну ситуацію різними способами [4 МАО 2.3]

розв'язання

проблемної ситуації,
виконує її (ix) [2 МАО
2.3]

Критичне оцінювання даних, процесу та результату розв'язання навчальних і практичних задач

Оцінює дані визначає достатність даних для використовує відомі засоби проблемної ситуації, добору необхідних даних для розв'язання необхідні і достатні для її розв'язання проблемної ситуації [2 проблемної ситуації [4 МАО 3.1]
розв'язання МАО 3.1]

Оцінює різні шляхи визначає шляхи досліджує різні шляхи розв'язання розв'язання проблемної ситуації, обирає обирає раціональний проблемної ситуації [2 раціональний шлях її розв'язання [4 шлях її розв'язання МАО 3.2] МАО 3.2]

Перевіряє зіставляє зіставляє одержаний результат з одержаний результат з відповідність одержаного одержаного результату з прогнозованим [2 прогнозованим [4 МАО 3.3]
результату прогнозованому МАО 3.3]

Оцінює перевіряє правильність розв'язання правильність перевіряє правильність проблемної ситуації; результата розв'язання проблемної ситуації різними арифметичної дії; способами; виявляє та виправляє виявляє та виправляє помилки [4 МАО 3.4]
виявляє та виправляє помилки [2 МАО 3.4]

Застосування досвіду математичної діяльності для пізнання навколошнього світу

Аналізує об'єкти визначає істотні, спільні і відмінні ознаки об'єктів навколошнього світу та навколошнього світу; порівнює, об'єднує у групу і розподіляє на групи за спільною ознакою [2 МАО 4.1]

Встановлює рахує об'єкти, встановлює кількість об'єктів; кількість об'єктів, читає і позначає числом позначає результат лічби числом;

записує числа, порівнює результат та упорядковує їх	лічби; порівнює числа в межах мільйона та порівнює числа в упорядковує їх [4 МАО 4.2]
Володіє обчислювальними навичками, застосовує їх у навчальних та практичних ситуаціях	обчислює усно зручним способом у навчальних та практичних ситуаціях [2 МАО 4.2]
Визначає просторові відношення	орієнтується на площині і в просторі; описує або зображає схематично розміщення, напрямок і рух об'єктів [2 МАО 4.4]
Розпізнає геометричні фігури за їх істотними ознаками	орієнтується на площині і в просторі, рухається за визначенім маршрутом; планує маршрути пересування [4 МАО 4.4]
Будує, конструює об'єкти	розпізнає знайомі геометричні площинні та об'ємні фігури серед об'єктів фігури у фігурах складної форми [4 МАО 4.5]
Вимірює величини	розпізнає знайомі геометричні фігури у фігурах складної форми [4 МАО 4.5]
	на малюнках [2 МАО 4.5]
	конструює площинні та об'ємні фігури з підручного матеріалу, створює різні конструкції; будує площинні фігури макети реальних та за заданими розмірами [4 МАО 4.6]
	уявних об'єктів [2 МАО 4.6]
	створює з геометричних фігур
	засобів інтерпретує її як величину для
	вимірювання та порівняння [4 МАО 4.7]
	спільну властивість
	за величини
	допомогою підручних об'єктів навколошнього світу та
	засобів
	вимірювальних
	приладів [2 МАО 4.7]

Використовує алгебраїчні поняття залежності розв'язування проблемної ситуації; досліджує задачі МАО 4.8] встановлює залежність компонентами результата арифметичної дії для розв'язання проблемної ситуації; використовує арифметичної дії [2 буквенну символіку для запису математичних тверджень [4 МАО 4.8]

Додаток
до Державного стандарту

5

Очікувані результати навчання здобувачів освіти з природничої освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Відкриття світу природи, набуття досвіду її дослідження, пошук відповідей на запитання, спостереження за навколошнім світом, експериментування та створення навчальних моделей, вияв допитливості та отримання радості від пізнання природи

Виявляє і формулює дослідницькі проблеми обирає у найближчому оточенні або із запропонованих питань такі, що цікаво дослідити проблеми, що можна розв'язати [2 ПРО 1.1] обирає в навколошньому світі дослідницьким способом [4 ПРО 1.1]

Визначає мету дослідження і висуває дії для дослідження гіпотезу обирає та пояснює об'єктів природи; визначає мету спостережень/досліджень;

визначає можливі результати спостережень/досліджень спостережень/досліджень [4 ПРО 1.2] прогнозує можливі результати спостережень/досліджень спостережень/досліджень [4 ПРО 1.2]

Планує дослідження пропонує/обирає послідовність кроків під час спостереження/ експерименту; обирає необхідні умови дослідження [4 ПРО 1.3]

Спостерігає, експериментує, моделює досліджує обрані природні явища та обраними або запропонованими об'єкти, використовуючи природними явищами та об'єктами,

надані прилади, моделі [2 проводить дослідження, створює ПРО 1.4] навчальні моделі [4 ПРО 1.4]

Аналізує та описує, що нового обґрунтуети результати дізнатися, спостерігаючи дослідження, формулює та експериментуючи [2 висновки ПРО 1.5]

встановлює зв'язки між об'єктами і явищами природи; робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1.5]

Проводить самоаналіз дослідницької діяльності

описує та пояснює те, про що дізнатися; визначає фактори успіху, радіючи пізнанню аналізує помилки, які виникають під нового, розуміє, що час дослідження, змінює умови чи помилки є невід'ємною послідовність дій під час дослідження частиною пізнання [2 [4 ПРО 1.6] ПРО 1.6]

Опрацювання та систематизація інформації природничого змісту, отриманої з доступних джерел, та представлення її у різних формах

Знаходить інформацію та інформацію про систематизує її знаходить з планом) інформацію про та інформацію про природу навколошній світ; використовує технічні прилади і пристрої для пошуку інформації [4 ПРО 2.1]

знаходить, систематизує (згідно з планом) інформацію про природу навколошній світ; використовує технічні прилади і пристрої для пошуку інформації [4 ПРО 2.1]

Перетворює інформацію з однієї навколошній світ у вигляді малюнка, схеми, графіка, форми в іншу вигляді малюнка, таблиці тексту, презентації тощо [4 ПРО 2.2] [2 ПРО 2.2]

Усвідомлення розмаїття природи, взаємозв'язків її об'єктів та явищ, пояснення ролі природничих наук і техніки в житті людини, відповідальна поведінка у природі

Виявляє взаємозв'язки у природі та враховує їх у своїй діяльності виявляє та описує очевидні зв'язки у природі; пояснює необхідність урахування урахування у життедіяльності людини діє у навколошньому світі з урахуванням взаємозв'язків між об'єктами живої і неживої природи [4 ПРО 3.1]

[2 ПРО 3.1]

Діє у навколошньому світі, навколошнього світу, діяльністю людини і станом

розуміючи наслідки доглядає за рослинами і навколошнього світу; складає правила власної поведінки тваринами [2 ПРО 3.2] поведінки в навколошньому світі і дотримується їх [4 ПРО 3.2]

Використовує наукові надбання для розв'язання проблем наводить приклади використання винаходів людства в побуті [2 ПРО 3.3] пояснює значущість винаходів у повсякденному житті, збереженні навколошнього світу [4 ПРО 3.3]

Відповідально та ощадливо використовує природні ресурси пояснює необхідність збереження природних ресурсів і намагається це робити [2 ПРО 3.4] визначає приблизні витрати природних ресурсів, що використовуються в родині, шляхи їх зменшення [4 ПРО 3.4]

Критичне оцінювання фактів, поєднання нового досвіду з набутим раніше і його творче використання для розв'язання проблем природничого характеру

Визначає проблему співвіднесення фактів із попереднім пов'язані з діяльністю досвідом розрізняє шляхом проблеми відмінення нових навколошньому світі, відмінення з діяльністю людини [2 ПРО 4.1] пояснює важливість того, що вивчає, для власного життя, розрізняє в ньому головне і другорядне [4 ПРО 4.1]

Критично оцінює проблему розуміє проблему в навколошньому світі; визначає відоме і невідоме у розмірковує, що відомо проблемі, висловлює докази про цю проблему, як її правильності суджень [4 ПРО 4.2] розв'язати [2 ПРО 4.2]

Групуючи об'єкти навколошнього світу, класифікує об'єкти навколошнього світу за кількома ознаками або кількома об'єктами; групуючи об'єкти навколошнього світу за ознаками та властивостями [4 ПРО 4.3] ознаками [2 ПРО 4.3] знаходить спільні ознаки класифікує об'єкти

Генерує нові ідеї для розв'язання проблеми пропонує різні способи використання об'єктів навколошнього світу [2 ПРО 4.4] пропонує власний спосіб розв'язання обраної або запропонованої проблеми [4 ПРО 4.4]

Очікувані результати навчання здобувачів освіти з технологічної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Втілення творчого задуму в готовий виріб

Планує власну самостійно діяльність виготовлення виробу	за допомогою дорослих	або обирає об'єкт праці та прогнозує планує кінцевий результат власної діяльності; з власну діяльність з самостійно виготовлення виробу, технологічних операцій під час прогнозує кінцевий виготовлення виробу [4 ТЕО 1.1] результаат [2 ТЕО 1.1]
	читає та аналізує	
Читає і розробляє графічні зображення	графічні зображення за допомогою дорослих та зображення; виконує прості геометричні використовує їх у зображення та керується ними у процесі процесі роботи [2 ТЕО роботи [4 ТЕО 1.2] 1.2]	
	за допомогою дорослих	або
Добирає самостійно матеріали і технології для виготовлення виробу	самостійно добирає самостійно добирає матеріали та конструкційні матеріали технології для виготовлення виробу [4 ТЕО та технології для 1.3]	
	виготовлення виробу [2 ТЕО 1.3]	
Моделює, конструює та виготовляє виріб	моделює,	
	конструює та	
	виготовляє виріб з готових елементів за виріб з готових елементів; виготовляє та допомогою дорослих; оздоблює виріб відомими технологіями [4 виготовляє та оздоблює ТЕО 1.4]	
	виріб за допомогою дорослих [2 ТЕО 1.4]	
Оцінює та оцінює та представляє одержаний результат представляє результати представляє результати власної або колективної діяльності та власної або власної або колективної намагається оцінити його [4 ТЕО 1.5]	представляє одержаний результат	
	представляє одержаний результат	

колективної діяльності діяльності за допомогою дорослих [2 ТЕО 1.5]

Турбота про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто оточує

Застосовує технологічні операції традиційних та сучасних ремесел за технологічні операції традиційних та сучасних ремесел виконує прості технологічні операції традиційних та сучасних ремесел за технологічні операції традиційних та сучасних ремесел [4 ТЕО 2.1] або самостійно [2 ТЕО 2.1]

спостерігає за процесом виготовлення виробу народними майстрами; створює

Створює виріб, виріб за допомогою застосовуючи дорослих або технології традиційних самостійно згідно із та сучасних ремесел зразком чи власним задумом, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел [2 ТЕО 2.2]

самостійно створює виріб, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел [4 ТЕО 2.2]

Ефективне використання природних матеріалів, турбота про навколошній світ

Розраховує витрати за допомогою дорослих розраховує за допомогою дорослих або орієнтовні витрати та самостійно розраховує орієнтовні витрати кількість матеріалів для та кількість матеріалів для виготовлення виготовлення виробу [2 виробу [4 ТЕО 3.1]

ТЕО 3.1]

під час виготовлення виробів

Ощадно використовує матеріали, намагається ощадно використовувати матеріали; за допомогою дорослих готовує залишки до вторинної обробки [2

ощадно використовує матеріали; сортує відходи, дотримуючися відповідних правил [4 ТЕО 3.2]

ТЕО 3.2]

Практичне і творче застосування традиційних та сучасних ремесел

за допомогою

Організовує дорослих планує дії та планує та виконує дії у власному власну життедіяльність виконує їх у власному побуті [4 ТЕО 4.1] побуті [2 ТЕО 4.1]

виконує

Розв'язує практичні завдання в побуті; організовує прилади у побуті; самостійно організовує практичні завдання у побуті робоче місце за робоче місце відповідно до визначених побуті допомогою дорослих [2 потреб та завдань [4 ТЕО 4.2] ТЕО 4.2]

Дотримується безпеки під час виготовлення виробу дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань [2 ТЕО 4.3/4 ТЕО 4.3]

Додаток

до Державного стандарту

7

Очікувані результати навчання здобувачів освіти з інформатичної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Пошук, подання, перетворення, аналіз, узагальнення та систематизація даних, критичне оцінювання інформації для розв'язання життєвих проблем

пояснюю

Досліджує інформаційний навколошній світ сприйняття інформації пояснює основні інформаційні різними органами чуття процеси у близькому для себе середовищі на основі власних (дім, школа, вулиця) на основі власних спостережень [2 ІФО спостережень [4 ІФО 1.1] 1.1]

Знаходить, подає, перетворює, фіксує дані, аналізує та аналізує та зберігає дані впорядковує прості послідовності [2 ІФО знаходить інформацію, зберігає дані на цифрових носіях, перетворює інформацію з однієї форми в іншу за допомогою поданих шаблонів, порівнює різні способи представлення інформації,

1.2]

аналізує та впорядковує послідовності [4 IФО 1.2]

визначає

об'єкти, їх властивості

та значення класифікує об'єкти за їх властивостей за властивостями, зіставляє ознаки моделей

Добирає об'єкти підтримки вчителя; реального і цифрового світу, аналізує для створення моделей розрізняє моделі та їх вплив подій на властивості, досліджує відповідники у об'єкти за допомогою створених моделей реальному світі, [4 IФО 1.3]

створює прості моделі

[2 IФО 1.3]

розрізняє

Критично правдиві та неправдиві висловлює припущення про оцінює інформацію з твердження, здобуті з достовірність інформації, отриманої з різних джерел [2 IФО різних джерел, розрізняє факти і 1.4] судження [4 IФО 1.4]

Створення інформаційних продуктів та програм для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристрой та без них

Розробляє та реалізує алгоритми створює план дій, наводить приклади повторення та виконання дій за визначенім завданням у повсякденній діяльності [2 IФО 2.1]

розробляє алгоритми (зокрема, для власної чи групової діяльності) з послідовних дій, умов, повторень [4 IФО 2.1]

Створює та до дій виконавців, алгоритмом прості програми та налагоджує програмні виявляє в ньому налагоджує їх; прогнозує та формулює проекти помилки, очінює очікуваний результат створеної програми відповідність очікуваному результату [4 IФО 2.2]

[2 IФО 2.2]

Розробляє складає ціле із запропонованих розкладає задачі на прості, які виконуються згідно з окремими

модульні проекти частин, пояснює, як інструкціями чи послідовністю інструкцій і заміна окремих частин навпаки (компонує) [4 ІФО 2.3] приводить до іншого цілого [2 ІФО 2.3]

Опрацьовує та створює інформаційні продукти з використанням даних різних типів

використовує готові та створює прості інформаційні продукти (текст, зображення, звуки) для поєднуючи текст, зображення, звук тощо отримання, передачі для представлення ідей та/або результатів інформації або діяльності [4 ІФО 2.4]

представлення власних ідей, результатів діяльності [2 ІФО 2.4]

Співпрацює в команді для створення інформаційного продукту

самостійно та відповідально виконує визначені завдання; працює в команді з іншими особами для досягнення спільної мети [2 ІФО 2.5]

керує своїми діями та пояснює власний внесок у спільний результат роботи команди, коментує успішні та невдалі кроки у процесі роботи [4 ІФО 2.5]

Усвідомлене використання інформаційних і комунікаційних технологій та цифрових пристройвдля доступу до інформації, спілкування та співпраці, самостійного опанування новими уміннями

Використовує широкий спектр цифрових пристройв

використовує цифрові пристрої обирає цифрове середовище, вдома, у школі, на пристрої, засоби для розв'язання життєвої вулиці та пояснює їх задачі/проблеми, пояснює свій вибір [4 призначення [2 ІФО ІФО 3.1]

3.1]

Організовує власне інформаційне середовище

організовує власне робоче місце за допомогою дорослих; відповідне програмне середовище; розпізнає та описує прості проблеми та термінології збої у роботі доступних збої, які виникають у цифрових пристройв, усуває прості роботі доступних несправності [4 ІФО 3.2]

цифрових пристройв,

звертається за допомогою та підтримкою [2 ІФО 3.2]

Спілкується, навчається та співпрацює в мережевих спільнотах

використовує цифрові пристрої, захищених мережевих спільнотах для технологій для доступу обміну думками, виконання спільних до інформації та завдань, пошуку інформації та навчання [4 спілкування [2 ІФО 3.3] ІФО 3.3]

Усвідомлення наслідків використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколошнього світу та сталого розвитку, дотримання етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії

Відповідально використовує правила безпечної інформаційні технології роботи; захищає у повсякденному житті, власний інформаційний захищає себе та простір; розповідає про власний інформаційний проблеми дорослим [2 ІФО 4.1]

відповідально використовує технології для власної безпеки, регулює власний час роботи з цифровими пристроями, обговорює різні наслідки використання інформаційних технологій у школі, на вулиці, вдома тощо [4 ІФО 4.1]

Дотримується норм соціальної, особливими потребами, міжкультурної та поважає приватність міжособистісної взаємодії

зважає на технічні можливості цифрових пристрій для спілкування, зокрема з людьми з

довирає належні засоби для спілкування з іншими особами, зокрема з людьми з особливими потребами, безпосередньо та через Інтернет, усвідомлює відповідальність за свою діяльність в Інтернеті; рекомендує цікаві та безпечні веб-сайти своїм друзям [4 ІФО 4.2]

Дотримується норм правої взаємодії

зазначає авторство власних робіт; виявляє повагу до авторства інших осіб [2 ІФО 4.3]

відвідує тільки корисні і безпечні веб-сайти; дотримується правил використання власних і чужих творів [4 ІФО 4.3]

Очікувані результати навчання здобувачів освіти з соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Турбота про особисте здоров'я і безпеку, реагування на діяльність, яка становить загрозу для власного життя, здоров'я, добробуту та інших осіб

Діє відповідально	демонструє поведінку, яка запобігає або зменшує ризики для поведінки, які запобігають або зменшують життя і здоров'я [2 СЗО ризики для життя і здоров'я [4 СЗО 1.1] 1.1]
Відстоює інтереси власні інших осіб	протидіє проявам неповаги та приниження щодо себе приниження щодо себе та інших осіб, та інших осіб, самостійно або за допомогою дорослих звертається за залежно від ризику [4 СЗО 1.2] до дорослих [2 СЗО 1.2]
Надає допомогу	розрізняє, до кого і як звернутися за допомогою; приклади діяльності [2 СЗО 1.3]
Поводиться етично	розпізнає здорову етичну поведінку (сумлінність, справедливість, чесність, відповідальність, відвагу, віddаність) та наслідує її [2 СЗО 1.4]

Визначення альтернатив, прогнозування наслідків, ухвалення рішень з користю для

здоров'я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб

Розпізнає небезпечні ситуації	розпізнає та описує небезпеку вдома, у школі та ситуаціях вдома, у школі та навколошньому навколошньому світі [2 світі [4 СЗО 2.1] СЗО 2.1]	пояснює, що робити в небезпечних вдома, у школі та ситуаціях вдома, у школі та навколошньому навколошньому світі [2 світі [4 СЗО 2.1] СЗО 2.1]
Прогнозує наслідки	пояснює, що кожна дія (рішення) має наслідки [2 СЗО 2.2]	прогнозує можливі наслідки своїх дій (рішень) для себе та інших осіб [4 СЗО 2.2]
Ухвалює рішення	вирішує, як діяти у повсякденних ситуаціях без загрози ситуаціях з користю для здоров'я, безпеки та для життя і здоров'я [2 добробуту [4 СЗО 2.3] СЗО 2.3]	вирішує, як діяти у повсякденних ситуаціях без загрози ситуаціях з користю для здоров'я, безпеки та для життя і здоров'я [2 добробуту [4 СЗО 2.3] СЗО 2.3]
Поводиться безпечно	пояснює, від чого залежить безпека вдома, у школі та інших осіб вдома, у школі, на вулиці, у навколошньому світі [2 громадських місцях [4 СЗО 2.4] СЗО 2.4]	поводиться безпечно з огляду на себе та вдома, у школі та інших осіб вдома, у школі, на вулиці, у навколошньому світі [2 громадських місцях [4 СЗО 2.4] СЗО 2.4]
Аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналіз і оцінка наслідків та ризиків	Обмірковує альтернативні рішення альтернативи власних та шкідливі звички [2 щодо відповідності здоровим чи шкідливим дій та рішень СЗО 3.1]	обмірковує альтернативні рішення звичкам [4 СЗО 3.1]
Приймає зміни у власному організмі	відзначає зміни у власному організмі і приймає їх [2 СЗО 3.2]	спостерігає за змінами у своєму тілі залежно від фізичного стану, настрою, виду діяльності, способу життя; пояснює та приймає їх [4 СЗО 3.2]
Аналізує вплив негативний вплив на поведінки на здоров'я	визначає позитивний і негативний вплив на здорову та безпечної поведінки [2 СЗО 3.3]	аналізує позитивний і негативний вплив на вибір здорової та безпечної поведінки [4 СЗО 3.3]
Здійснює вибір та	розпізнає, що обирає діяльність, яка приносить отримує приносить задоволення та користь [4 СЗО 3.4]	обирає діяльність, яка приносить отримує приносить задоволення та користь [4 СЗО 3.4]

задоволення

та користь [2 СЗО 3.4]

Підприємливість та етична поведінка для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту

Вчиться вчитися без шкоди для здоров'я

власне навчання відповідно до своїх потреб рекомендованих умов

упорядковує планує та організовує власне навчання, та чергуючи його з відпочинком [4 СЗО 4.1]

[2 СЗО 4.1]

Знаходить і перевіряє інформацію

розпізнає знаки, символи і попередження щодо ймовірної небезпеки [2 СЗО 4.2]

намагається критично оцінювати інформацію щодо товарів і послуг [4 СЗО 4.2]

[2 СЗО 4.2]

Діє ефективно і самостійно

пояснюючи потреби свої та інших осіб; розрізняє необхідні та надмірні потреби

визначає, від кого та від свої та інших осіб; визначає короткострокові

чого залежить цілі та планує конкретні дії щодо задоволення

задоволення потреб [2 власних потреб [4 СЗО 4.3]

СЗО 4.3]

Спілкується конструктивно

уважно слухає, запитує про потреби інших осіб та висловлюється так, щоб себе та етично реагувати на неї [4 СЗО 4.4]

сприймає критичну інформацію щодо не образити інших осіб

[2 СЗО 4.4]

Виявляє культуру споживання

важливість помірності у споживанні послуг та ресурсі [4 СЗО 4.5]

намагається ощадно використовувати продукції [2 СЗО 4.5]

Планує майбутнє

визнає важливість навчання у школі для свого життя та добробуту; планує свій день (навчальний та вихідний) [2 СЗО 4.6]

пояснює важливість навчання у школі для свого життя та добробуту; планує свій день (навчальний та вихідний) [2 СЗО 4.6]

уявляє свою мету і розповідає про те, як її досягти; пояснює, як від ставлення до навчання залежить власний успіх і добробут [4 СЗО 4.6]

Співпрацює

виконує різні

погоджується на ту роль, яку здатний

для досягнення ролі в групі, пояснює у виконати найкраще; разом з іншими особами результату діяльності чому цінність спільної визначає мету спільної роботи, намагається роботи [2 СЗО 4.7] досягти її [4 СЗО 4.7]

Додаток
до Державного стандарту

9

Очікувані результати навчання здобувачів освіти з громадянської та історичної освітньої галузі

Загальні результаты навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результаты навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Встановлення зв'язків між подіями, діяльністю людей та її результатами у часі, пояснення значення пам'ятних для себе та інших громадян України дат (подій)

Орієнтується в історичному часі

встановлює послідовність подій (раніше/пізніше, до/після, давно/недавно); пояснює, як і чому люди визначають час [2 ГІО 1.1]

визначає послідовність подій співвідносить одиниці вимірювання часу [4 ГІО 1.1]

Розкриває тривалість і розвитку варіативність подій в часі

описує послідовність етапів людини; намагається пояснити, як події пов'язані між собою [2 ГІО 1.2]

встановлює кількість поколінь у своїй родині, розкриває зв'язки між теперішнім та попередніми поколіннями [4 ГІО 1.2]

Виявляє і прогнозує теперішнє, минуле і сучасні (історичні) зміни майбутнє (було - є - буде) [2 ГІО 1.3]

наводить приклади культурно-історичної спадщини України; виокремлює важливі для громадян України події, пояснює, як вони впливають на життя [4 ГІО 1.3]

Орієнтація у знайомому соціальному середовищі, долучення до його розвитку, пояснення впливу природи та діяльності людей на нього

Орієнтується
соціальному середовищі

орієнтується у
близькому до місця
проживання та
освоєному людьми
середовищі [2 ГІО 2.1]

розпізнає відомі
об'єкти соціального
середовища, планує
прогулянку/
подорож/експурсію до
об'єктів культурної
спадщини рідного краю,
України [4 ГІО 2.1]

Виявляє взаємозв'язок
природного і соціального
середовища

показує, як
природа дає людям
засоби до існування;
описує зміни, які
спостерігає у
знайомому просторі,
пов'язані з людською
діяльністю [2 ГІО 2.2]

пояснює цінність
природи для життя та роль
діяльності людини в освоєнні
навколишнього світу [4 ГІО
2.2]

Формує разом з
іншими особами громадський
простір

досліджує
об'єкти загального
користування у своїй
місцевості;
дотримується правил
поведінки під час гри,
прогулянки і
відпочинку [2 ГІО 2.3]

розрізняє об'єкти
загального користування і
власні об'єкти; протидіє
(залучаючи дорослих)
порушенням правил
поведінки в публічних
місцях [4 ГІО 2.3]

Робота з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналіз змісту джерел, їх критична оцінка

Добирає джерела інформацію; виявляє
історичної та суспільно основний зміст джерела
значущої інформації

пояснює, де
може знайти потрібну
інформацію; виявляє
інформації; розпитує
старших людей про
минуле [2 ГІО 3.1]

знаходить потрібну
інформацію про минуле і
сучасне; добирає джерело
інформації відповідно до
потреб і заінтересованості [4
ГІО 3.1]

Аналізує соціальну історичну інформацію

запитує про те, виокремлює в тексті
що зацікавило; окремі події, персонажі,
знаходить відповіді на поняття; формулює зрозумілі
запитання; виокремлює запитання про людей, минулі
в джерелі інформацію чи теперішні події [4 ГІО 3.2]

проводому особу/подію
[2 ГІО 3.2]

Оцінює достовірність події та події минулого; соціальної інформації розрізняє казкові (історичної) висловлює припущення про правдивість інформації [2 ГІО 3.3]

виокремлює факти, які викликають сумніви; знаходить інформацію, яка спростовує або підтверджує сумніви; пояснює можливі наслідки поширення неправдивої інформації [4 ГІО 3.3]

Узагальнення інформації з різних джерел, розповідь про минуле і сучасне

Систематизує узагальнює (історичну) інформацію та допомогою соціальну встановлює їх зміст; придумує назvu твору, що відображає його зміст [2 ГІО 4.1]

збирає інформацію на тему, яка цікавить; визначає важливі і менш важливі відомості та обґруntовує це; порівнює події, вчинки осіб [4 ГІО 4.1]

Розповідає про минуле просебе, свою родину і сучасне та інших осіб [2 ГІО 4.2]

виражає різними способами уявлення про відомі історичні події, пам'ятки культури, видатних людей [4 ГІО 4.2]

Представлення аргументованих суджень про відомі факти історії та історичних осіб, а також про події суспільного життя

Формулює представляє судження, добираючи аргументи висловлює свої вподобання; та виокремлює фрази обмірковує вплив своїх слівта/або дій на думку інших осіб [2 ГІО 5.1]

формулює власну думку щодо вчинку, події, пам'ятки культури; добирає прості докази; дотримується послідовності викладення думок [4 ГІО 5.1]

Усвідомлення почуття власної гідності, діяльність з урахуванням власних прав і свобод, повага до прав і гідності інших осіб, протидія дискримінації та нерівному ставленню до особистості

Формує себе як описує себе, свій особистість, утверджує характер, захоплення, характеру, моральні якості;

власну гідність

якими відрізняється від розповідає про свої мрії та інших осіб [2 ГІО 6.1] пояснює шляхи їх здійснення [4 ГІО 6.1]

Захищає права людини

пояснює свої обов'язки в сім'ї, школі; дотримується правил поведінки, що засвідчують повагу до інших осіб; звертається за допомогою до старших у разі, коли його або інших осіб ображають [2 ГІО 6.2]

Протидіє і запобігає проявам дискримінації та нерівності

виявляє та засуджує негідну поведінку; розпізнає випадки порушення прав дитини; пояснює, до кого можна звернутися, коли ображають та/або принижують його чи інших осіб, відповідно діє в таких ситуаціях [4 ГІО 6.2]

Усвідомлює частиною спільноти

розпізнає вчинки і слова, які можуть підтримати або образити; поважає різноманітність, справедливо ставиться до інших осіб [2 ГІО 6.3]

спілкується з урахуванням особливостей інших людей; пояснює, чому потрібно діяти справедливо [4 ГІО 6.3]

Усвідомлення себе громадянином України, аналіз культурно-історичних основ власної ідентичності, визнання цінності культурного розмаїття

Усвідомлює частиною спільноти

збирає інформацію та розповідає про свою родину, однокласників, Україну; пояснює, що себе означає бути членом родини, громади, класу; долучається до родинних і національних традицій, пояснює їх значення для себе [2 ГІО 7.1]

досліджує своє походження, родовід, визначає свою роль у школі, громаді, державі; досліджує, які традиції і свята шанують у родині, родинах друзів та однокласників, ставиться з повагою до цих традицій і свят [4 ГІО 7.1]

Співпрацює з іншими особами

пояснює важливість співпраці у спільноті роботи; планує групі; разом з іншими послідовність дій групи для

особами визначає виконання завдання; послідовність погоджується на роль, яку виконання завдань; здатний виконати найкраще виконує різні ролі в [4 ГІО 7.2] групі [2 ГІО 7.2]

Дотримання принципів демократичного громадянства, активна участь у житті шкільної спільноти, громади і держави

домовляється з визначас разом з однокласниками про однокласниками та доброчесні правила використовує правила та Робить відповідальний взаємодії, дотримується процедури вирішення вибір досягнутих питань, які стосуються життя домовленостей, класу; пояснює, як власний пояснює, чому це вибір та дії можуть вплинути важливо [2 ГІО 8.1] на інших осіб [4 ГІО 8.1]

Бере участь у проблеми, обирає розв'язанні проблем спільнот варіанти їх розв'язання; долучається до корисних справ у родині, класі, школі [2 ГІО 8.2] розповідає про свої успіхи, успіхи класу, своєї родини; розповідає про свої досягнення, досягнення класу, своєї родини, школи, громади; аналізує проблеми класу, школи, громади та пропонує варіанти їх розв'язання; пояснює фактори, які допомогли досягти успіху або призвели до виникнення проблеми; долучається до справ, корисних для класу, школи, громади [4 ГІО 8.2]

Осмислює громадсько-політичне життя

розповідає про Україну як про свою Батьківщину, розпізнає державні символи України, шанобливо ставиться до них [2 ГІО 8.3] пояснює, що означає бути громадянином України та як Україна пов'язана з Європою [4 ГІО 8.3]

Очікувані результати навчання здобувачів освіти з мистецької освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва

Творить творить відомими добирає засоби і способи для різними засобами і художніми засобами і творення художнього образу [4 МИО способами способами [2 МИО 1.1] 1.1]

експериментує, використовуючи відомі техніки художньо-творчої діяльності, звуками, ритмами, рухами, лініями, кольорами, формами, матеріалами тощо, поєднуючи елементи для втілення ідеї в художньому образі [4 МІО 1.2]

спостерігає за навколошнім світом, фіксує за допомогою вчителя цікаві явища як ідеї для творчості; допомагає прикрасити місце, де навчається, живе [2 МИО 1.3]

спостерігає за навколошнім світом, фіксує в різний спосіб цікаві явища; використовує їх у творчій діяльності; пропонує ідеї оздоблення місця, де навчається, живе; реалізує їх самостійно або за допомогою інших осіб [4 МИО 1.3]

Естетично перетворює навколошній світ

Естетично вчителья цікаві явища як ідеї для творчості; допомагає прикрасити місце, де навчається, живе [2 МИО 1.3] явища; використовує їх у творчій діяльності; пропонує ідеї оздоблення місця, де навчається, живе; реалізує їх самостійно або за допомогою інших осіб [4 МИО 1.3]

Пізнання мистецтва, інтерпретація художніх образів, досвід емоційних переживань, ціннісне ставлення до мистецтва

сприймає твори різних видів різних видів мистецтва і проявляє емоційно-ціннісне ставлення до них у різний спосіб; проявляє емоційно-ціннісне ставлення до них зосереджує увагу на деталях; пояснює, у різний спосіб (словами, що подобається у творі, а що ні, визначає рухами, мімікою, лініями, відомі засоби художньої виразності [4 кольорами тощо) [2 МІО МІО 2.1]

2.1]

		розрізняє види мистецтва (музичне, вирізняє елементи художньої образотворче, театральне, мови, характерні для різних видів хореографічне тощо) і мистецтва (музичне, образотворче, розпізнає притаманні їм театральне, хореографічне тощо) [4 засоби виразності [2 МИО 2.2] МИО 2.2]
		Пізнання себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво
	Оцінює власну творчість	оцінює власну оцінює власну творчість за творчість за визначеними визначеними орієнтирами; визначає за орієнтирами; пояснює, допомогою вчителя необхідні для насільки вдалося втілити самовдосконалення дії; відстоює своє свій задум [2 МИО 3.1] право на самовираження [4 МИО 3.1]
	Представляє власні досягнення	презентує створені художні образи у презентує створені художні зрозумілій спосіб, образи, пояснює свій задум, відстоює пояснюючи створене [2 думку [4 МИО 3.2] МИО 3.2]
	Взаємодіє з правил творчої співпраці; у творчому процесі; обговорює з іншими іншими особами ділиться з іншими особами враження від сприйняття через мистецтво	бере участь у колективній творчій бере участь у колективних діяльності, дотримується творчих проектах, виконує різні дії/ролі бере участь у колективних діяльності, дотримується творчих проектах, виконує різні дії/ролі з правил творчої співпраці; у творчому процесі; обговорює з іншими іншими особами ділиться з іншими особами враження від сприйняття особами враженнями від мистецтва та творчої діяльності, сприйняття мистецтва та поважаючи вибір інших осіб [4 МИО творчої діяльності [2 3.3] МИО 3.3]
	Регулює творчої діяльності ті, що сприйняття мистецьких творів, обирає власний емоційний подобаються; ділиться твори і види художньо-творчої стан засобами емоціями від сприйняття діяльності відповідно до свого настрою; мистецтва мистецьких творів; пояснює, від чого одержує насолоду у творить для власного власній творчості [4 МИО 3.4] задоволення [2 МИО 3.4]	визначає серед творів і видів художньо- розпізнає власні емоції від творчої діяльності ті, що сприйняття мистецьких творів, обирає власний емоційний подобаються; ділиться твори і види художньо-творчої стан засобами емоціями від сприйняття діяльності відповідно до свого настрою; мистецтва мистецьких творів; пояснює, від чого одержує насолоду у творить для власного власній творчості [4 МИО 3.4] задоволення [2 МИО 3.4]

Очікувані результати навчання здобувачів освіти з фізкультурної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Заняття руховою активністю, фізичною культурою та спортом; демонстрація рухових умінь та навичок, використання їх у різних життєвих ситуаціях

Виконує життєво необхідні рухові дії	виконує	вправи на пересування (ходьба, біг, стрибки, лазіння, плавання, ковзання) з предметами та без них, оцінює власне плавання, ковзання), предметами та без іншими особами (за наявності відповідних
		виконує вправи з виконання рухових дій та виконання вправ предметами та без іншими особами (за наявності відповідних
Моделює рухову діяльність	виконує	виконує вправи з виконання рухових дій та виконання вправ предметами та без іншими особами (за наявності відповідних
		відповідних умов) [4 ФІО 1.1]
Виконує фізичні вправи під час ігрової діяльності та змагань	ФІО 1.1]	відповідних умов) [2
		ФІО 1.2]
Виконує фізичні вправи під час ігрової діяльності та змагань	виконує	розвізнає, добирає та виконує фізичні вправи для ранкової гімнастики; вправи для ранкової гімнастики, фізкультурної розрізняє, добирає та хвилинки та паузи; добирає відповідний
		виконує фізичні інвентар для кожного виду спорту, розрізняє та вправи з різних видів виконує вправи з різних видів спорту для спорту для розвитку розвитку фізичних якостей [4 ФІО 1.2]
Контролює своє самопочуття за	ФІО 1.2]	фізичних якостей [2
		ФІО 1.3]

Вибір фізичних вправ для підвищення рівня фізичної підготовленості

Контролює своє самопочуття за

свій фізичний стан підтримки дорослих процесі виконання фізичних вправ [4 ФІО 2.1] у закладі загальної середньої освіти і поза його межами [2 ФІО 2.1]

Аналізує та пояснює аналізує вплив позитивних та оцінює вплив значення фізичних негативних факторів на стан здоров'я людини; вправ для здоров'я оцінює своє самопочуття за частотою серцевих навантаження на стан людини [2 ФІО 2.2] скорочень та частотою дихання [4 ФІО 2.2] здоров'я

Добирає обирає за допомогою вчителя та виконує регулює інтенсивність навантаження фізичні вправи для вправи/ігри і (швидкість, тривалість, послідовність розвитку фізичних елементи різних виконання фізичних вправ) відповідно до якостей та зміцнення видів спорту для визначених завдань [4 ФІО 2.3] здоров'я розвитку фізичних якостей [2 ФІО 2.3]

Дотримання правил безпечної і чесної гри, вміння боротися, вигравати і програвати; усвідомлення значення фізичних вправ для здоров'я, задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальна взаємодія

Виконує різні виконує різні ролі під час рухливих ігор, забав, обрядів та інших досягнення спільних командних цілей під час соціальні ролі форм рухової рухової діяльності [4 ФІО 3.1] діяльності [2 ФІО 3.1]

Дотримується дотримується правил безпеки дотримується правил безпеки під час особисто та під час рухової діяльності в закладі загальної спільної з друзями середньої освіти та поза його межами, пояснює рухової діяльності [2 значення цих правил та їх наслідки [4 ФІО 3.2] ФІО 3.2]

Дотримується дотримується дотримується правил чесної гри під час етичних норм у правил чесної гри рухової діяльності; прагне вигравати, не руховій діяльності під час рухової діяльності; не засмучується через поразку і сприймає її гідно

засмучуясь через [4 ФИО 3.3]

поразку [2 ФИО 3.3]