

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.О. директора
комунального закладу
«Харківська гімназія № 148
Харківської міської ради»
 Олена ЛЮБУХІНА

31.08.2023

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

для учнів комунального закладу
«Харківська гімназія №148 Харківської міської ради»
I ступеня (початкова освіта)
3-4-і класи

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
комунального закладу
«Харківська гімназія № 148
Харківської міської ради»
протокол від 31.08.2023 № 1

1. Загальні положення освітньої програми

Організація освітньої діяльності у 3-4-х класах закладу загальної середньої освіти в 2023/2024 навчальному році здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» (схвалена розпорядженням Кабінету міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688). У 2023/2024 навчальному році пріоритетності набуває організаційне забезпечення таких напрямів освітньої діяльності:

- організація освітнього процесу в умовах очної/дистанційної / змішаної форм навчання;
- підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів засобами компетентісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції;
- посилення заходів безпеки життєдіяльності, зокрема просвіта щодо цивільного захисту;
- психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного й післявоєнного часу.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Організація освітнього процесу в

3-4-х класах здійснюватиметься на інтегровано-предметній основі у другому циклі.

Освітню програму початкової освіти для 3-4-х класів ХГ № 148 (далі - Освітня програма) розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну освіту», Державного стандарту початкової освіти; окреслені рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти (далі – Державний стандарт). Освітня програма розроблена для 3-4-х класів, які навчатимуться у 2023/2024 навчальному році.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження; орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, а також логічну послідовність їхнього вивчення;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти в освітніх галузях;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

3. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів складає **805 годин**/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у річному навчальному плані ХГ № 148 (далі –навчальний план).

4. Навчальний план

Річний навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Річний навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову,

сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової.

Освітня програма для 3-4-х класів розроблена на основі Базового навчального плану початкової освіти для класів (груп) з українською мовою навчання Державного стандарту початкової освіти, за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 742-22 – додаток 1.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Заклад освіти визначає перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компонента з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображається у навчальному плані освітньої програми закладу освіти.

Кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів заклад освіти визначає самостійно з урахуванням навчального навантаження на відповідні навчальні предмети у типовому навчальному плані.

Додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять заклад загальної середньої освіти розподіляє самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, що відображається в освітній програмі закладу.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу загальної середньої освіти не повинна перевищувати загальнорічної

кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

5. Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна

Математична

Природнича

Технологічна

Соціальна і здоров'язбережувальна

Громадянська та історична

Мистецька

Фізкультурна

Інформатична

Для 3-4х класів освітні галузі реалізуються таким чином:

- мовно-літературна – через окремі предмети «Українська мова», «Літературне читання», «Іноземна мова» (англійська);
- математична – через окремий предмет «Математика»;
- природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – через інтегрований курс «Я досліджую світ»;
- технологічна – через предмет «Дизайн і технології»
- інформатична - через предмет «Інформатика»;
- мистецька – через окремі предмети «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво»;
- фізкультурна – через предмет «Фізична культура».

Мовою освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти є державна мова.

Перелік програм визначено у **додатку 2** до Освітньої програми.

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами) при вивченні окремих предметів у навчальному закладі може запроваджуватися поділ класів на групи:

- при вивченні іноземної мови (англійської) – у 3-4-х класах при кількості учнів у класі більше 27;
- при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів у 3-4-х класах (клас ділиться на 2 групи, але не менше 8 учнів у групі).

Також може запроваджуватися поділ класів на групи при вивченні української мови при кількості учнів у класі більше 27.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 3-4-х класах – 40 хвилин. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову, використовується на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуально-групових занять. Варіативну складову навчального плану визначено, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення і відображено в річному навчальному плані.

Згідно із Законом України «Про освіту», на основі Державного стандарту й Типової освітньої програми розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Освітня програма може мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання

іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних

ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

6. Опис форм організації освітнього процесу.

У 2023/2024 навчальному році організація освітнього процесу буде здійснюватись за дистанційною формою. Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації.

Основними формами організації освітнього процесу в ХГ № 148 є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Очікувані результати навчання досягаються завдяки реалізації дослідницького методу та організації освітньої діяльності у формі колективного навчального діалогу (загальна, групова, парна дискусія), а також використання інших інтерактивних форм (проектна діяльність, сюжетно-рольові ігри, драматизації, екскурсії тощо).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Учні з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку (відповідно до Закону України «Про освіту»).

7. Опис інструментів оцінювання.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4-х класах підлягають вербальному, формуальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі формувального оцінювання, мета якого – відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду та підсумкового оцінювання, мета якого - співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом або освітньою програмою.

Основою для підсумкового оцінювання можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкова оцінка за рік визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Оцінювання конкретизовано більш детально в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти в освітніх галузях наведено в додатках до освітньої програми (додаток 3).

Додаток 2

складений відповідно Типової освітньої програми для 1-2-х класів початкової школи, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 743-22

**Навчальний план
для 3-4-х класів з українською мовою навчання**

Назва освітньої галузі	Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень	
		3-А	4-А
Інваріантний складник			
Мовно-літературна, у тому числі:		10	10
українська мова і література	Українська мова	3,5	3,5
	Читання	3,5	3,5
іншомовна освіта	Іноземна мова (англійська)	3	3
Математична	Математика	5	5
Природнича	Я досліджую світ	3	3
Соціальна і здоров'язбережувальна			
Громадянська та історична			
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26
Гранично допустиме тижневе		23	23

Додаток 2
до освітньої програми

**Перелік навчальних програм, за якими здійснюватиметься
навчання
учнів 3-4-х класів**

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Типова навчальна програма з української мови та літератури для закладів загальної середньої освіти з російською мовою навчання 3-4 клас, затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 12.08.2022 № 743-22.
2.	Типова навчальна програма з математики (Савченко О.Я), затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 12.08.2022 № 743-22.
3.	Типова навчальна програма інтегрованого курсу «Я досліджую світ», (громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі) (Савченко О.Я.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22.
4.	Типова навчальна програма інтегрованого курсу «Мистецтво» (Савченко О.Я.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 12.08.2022 № 743-22.
5.	Типова навчальна програма з фізичної культури (Савченко О.Я.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 12.08.2022 № 743-22.
6.	Типова навчальна програма з іноземної мови (англійської) (Савченко О.Я.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22.
7.	Типова навчальна програма з інформатики (Савченко О.Я.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22.

8.	Освітня програма з предмета «Дизайн і технології» (Савченко О.Я.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22.
----	---

Додаток 3

до Освітньої програми

Очікувані результати навчання здобувачів освіти з мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, літератури)

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Взаємодія з іншими особами усно, сприйняття і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях

Сприймає інформацію	сприймає усну інформацію; перепитує, виявляючи увагу; доречно реагує [2 MOB 1.1]	критично сприймає інформацію для досягнення різних цілей; уточнює інформацію з огляду на ситуацію [4 MOB 1.1]
---------------------	--	---

Перетворює інформацію в різні форми повідомлень	відтворює основний зміст усного повідомлення	на основі почутого створює усну відповідно до мети; на асоціативні схеми, таблиці; стисло і вибірково передає зміст почутого; малює/добирає переказує текст за ілюстрації; передає завданнями [4 MOB 1.2]
---	--	---

Виокремлює інформацію	виокремлює цікаву інформацію; передає її іншим особам [2 MOB 1.3]	виокремлює необхідну інформацію з різних усних джерел, зокрема медіатекстів, для створення власного висловлювання з конкретною метою [4 MOB 1.3]
-----------------------	---	--

Аналізує та інтерпретує інформацію	розпізнає ключові слова і фрази в усному повідомленні, виділяє їх голосом у власному мовленні; пов'язує, зіставляє	та визначає та обговорює цілі, ідеї та окремі деталі усної інформації; пояснює зміст і форму медіатекстів, зокрема мовленні; пов'язує, зіставляє із власними
------------------------------------	--	--

	<p>пояснює, чому спостереженнями, життєвим інформація зацікавила; досвідом, враховує думки інших осіб за допомогою вчителя [4 МОВ 1.4]</p> <p>виявляє очевидні ідеї у простих текстах, медіатекстах [2 МОВ 1.4]</p>
Оцінює інформацію	<p>висловлює думки щодо усного повідомлення, простого тексту, медіатексту; усного повідомлення, простого тексту, медіатексту, обґрунтовує свої вподобання; думки, спираючися на власний досвід; визначає позицію звертається до дорослих за підтвердженням співрозмовника, погоджується з нею або заперечує її [4 МОВ 1.5]</p> <p>[2 МОВ 1.5]</p>
Висловлює і захищає власні погляди	<p>висловлює власні погляди щодо предмета обговорення; висловлює власні погляди, намагається зробити підтверджує їх прикладами, враховує і так, щоб висловлювання думки інших осіб; дотримується було зрозуміле і цікаве найважливіших правил літературної для інших осіб; вимови, висловлюючи власні погляди правильно вимовляє [4 МОВ 1.6]</p> <p>загальноживані слова [2 МОВ 1.6]</p>
Використовує вербальні та невербальні засоби під час представлення думок	<p>розпізнає емоції своїх співрозмовників, обирає вербальні та невербальні засоби спілкування, використовує відомі невербальні засоби спілкування, доречно використовує їх для вербальні та невербальні засоби для спілкування та створення простих медіатекстів відповідно до передачі емоцій та комунікативної мети; вимовляє з настрою; розпізнає правильною інтонацією різні за образні вислови і метою висловлювання речення; пояснює, що вони використовують у власному мовленні допомагають уявити; засоби художньої виразності у творах створює прості різних жанрів [4 МОВ 1.7]</p> <p>медіатексти [2 МОВ 1.7]</p>

розповідає про описує власні емоції та емоції
власні відчуття та емоції співрозмовника від
Регулює власний від прослуханого/побаченого; доречно
емоційний стан прослуханого/побаченог використовує у власному мовленні
о; ввічливо спілкується формули мовленнєвого етикету [4
[2 МОВ 1.8] МОВ 1.8]

Сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах
різних видів, медіатекстах та використання її для збагачення свого досвіду

передбачає за
обкладинкою,
заголовком та
ілюстраціями, про що прогнозує зміст дитячої
йтиметься в дитячій книжки за обкладинкою, заголовком,
книжці; читає вголос ілюстраціями та анотацією; володіє
Сприймає текст правильно, свідомо, повноцінними навичками читання
цілими словами (вголос і мовчки), що дає змогу
нескладні за змістом і зрозуміти тексти різних видів [4
формою тексти; розуміє МОВ 2.1]
фактичний зміст
прочитаного [2 МОВ
2.1]

пов'язує
інформацію з тексту з пов'язує елементи інформації
відповідними в цілісну картину; розрізняє факти і
життєвими ситуаціями; думки про ці факти; формулює прямі
та розрізняє головне і висновки на основі інформації,
другорядне в тексті; виявленої в тексті; визначає форму і
визначає тему пояснює зміст простих медіатекстів
художнього твору, а [4 МОВ 2.2]
також простого
медіатексту [2 МОВ 2.2]

розповідає про
власні почуття та емоції
Збагачує від прочитаного тексту; описує емоційний стан
естетичний та емоційно- відтворює емоції персонажів, співпереживає [4 МОВ
чуттєвий досвід літературних 2.3]
персонажів під час
інсценізації [2 МОВ 2.3]

Оцінює текст	висловлює власні вподобання щодо змісту прочитаних творів, літературних персонажів, намагається пояснити, що подобається, а що ні; висловлює думки щодо простих медіатекстів [2 МОВ 2.4]	висловлює власне ставлення до творів, літературних персонажів, об'єктів мистецтва і навколишнього світу, наводить прості аргументи щодо власних думок, використовуючи текст, власний досвід та інші джерела; описує враження від змісту і форми медіатексту [4 МОВ 2.4]
Обирає тексти для читання	обирає книжку власний вибір [2 МОВ 2.5]	визначає мету читання (для задоволення, розваги, пошуку потрібної інформації) та обирає відповідні тексти [4 МОВ 2.5]
Перетворює інформацію	наоснові тексту малює/добирає ілюстрації, фіксує інформацію графічно [2 МОВ 2.6]	наоснові тексту створює план, таблицю, модель [4 МОВ 2.6]
Читає творчо	експериментує з текстом (змінює кінцівку, місце подій, імпровізує з репліками під час інсценізації тощо) [2 МОВ 2.7]	експериментує з текстом (змінює сюжет, переказує текст з іншої позиції, додає персонажів, імпровізує під час інсценізації) [4 МОВ 2.7]
Висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримання норм літературної мови		
Створює письмові висловлювання	пише рукописними буквами рукописними буквами, розбірливо в темпі, який дає змогу злити, розбірливо; записати власну думку та створює невеликі та інформацію з різних джерел; створює нескладні за змістом висловлювання, записує їх висловлювання, записує ураховуючи мету та адресата і їх; правильно записує дотримуючися норм літературної мови, як вимовляються; словником; створює тексти різних прості типів і жанрів (казка, розповідь, опис, медіатексти за міркування); створює прості допомогою інших осіб медіатексти, використовує різні	

	[2 МОВ 3.1]	форми їх презентації [4 МОВ 3.1]
Взаємодіє в режимі реального часу	обмінюється короткими письмовими повідомленнями [2 МОВ 3.2]	створює короткі дописи для захищених ресурсів, зокрема веб-сайта закладу загальної середньої освіти [4 МОВ 3.2]
Редагує письмові тексти	перевіряє написане, виявляє і виправляє недоліки орфографічні помилки, зокрема із письма самостійно чи за допомогою вчителя; слова; обговорює створений текст і його за допомогою інших осіб [2 МОВ 3.3]	знаходить і виправляє помилки, зокрема із застосуванням знань про будову та вдосконалює створений текст відповідно до мети спілкування, перевіряє грамотність написаного [4 МОВ 3.3]
Досліджує мовні явища	спостерігає за мовними одиницями та явищами, відкриває деякі закономірності співвідношення звуків і букв, значення слів, їх ролі в реченні; спостерігає за власним мовленням та мовленням інших осіб, удосконалює власне мовлення за допомогою інших осіб [2 МОВ 4.1]	аналізує значення слів з урахуванням контексту, будови слова, перевіряє власне розуміння значення слова за словниками; використовує у власному мовленні слова з переносним значенням, синоніми та антоніми, фразеологізми для досягнення мети спілкування; правильно вживає граматичні форми частин мови; правильно записує різні види речень за метою висловлювання [4 МОВ 4.1]
Використовує знання з мови мовленнєвій творчості	експериментує звуками, словами, фразами в мовних іграх; у аналізує за допомогою вчителя мовлення літературних персонажів [2 МОВ 4.2]	створює прості мовні ігри, кросворди, ребуси, експериментуючи звуками, словами, фразами; виокремлює характерні риси свого мовлення (улюблені слова, фрази); спостерігає за їх впливом на співрозмовників; коригує своє мовлення [4 МОВ 4.2]

Очікувані результати навчання здобувачів освіти з мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта)

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Сприйняття інформації, висловленої іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критичне оцінювання інформації

Сприймає усну інформацію

розуміє короткі, прості запитання, твердження, визначає в усному повідомленні прохання/вказівки та інформацію за різними завданнями на знайомі теми [4 ІНО 1.1]
реагує на них вербально повсякденні теми [4 ІНО 1.1]
та/або невербально [2 ІНО 1.1]

Критично оцінює усну інформацію

розпізнає знайомі слова і фрази розуміє зміст усного висловлювання у усну під час сприйняття знайомому повсякденному контексті [4 ІНО 1.2]
усної інформації [2 ІНО 1.2]
1.2]

Розуміння прочитаних іншомовних текстів різних видів для здобуття інформації або для задоволення, використання прочитаної інформації та її критичне оцінювання

Сприймає текст

розпізнає знайомі слова з опорою на наочність [2 ІНО 2.1] розпізнає знайомі імена/назви, слова та елементарні фрази в коротких, простих текстах [4 ІНО 2.1]

Аналізує прочитану інформацію

визначає в тексті інформацію за різними завданнями на знайомі повсякденні теми [4 ІНО 2.2]

Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія з іншими особами усно, письмово та в режимі реального часу з використанням іноземної мови

Здійснює усну взаємодію

запитує та спілкується на добре знайомі теми, повідомляє інформацію реагує на прості твердження щодо задоволення про себе та повсякденні нагальних потреб та висловлює такі потреби [4 ІНО 2.2]

справи, вживаючи ІНО 3.1]
короткі сталі вирази та
використовуючи у разі
потреби жести [2 ІНО
3.1]

Усно
висловлює власні описує себе та розповідає про людей, навколишній світ
думки, почуття, свій стан короткими та побут простими, окремими фразами та
ставлення та фразами [2 ІНО 3.2] висловлює своє ставлення [4 ІНО 3.2]
позиції

надає
Здійснює найпростішу запитує та надає особисту інформацію у
письмову інформацію про себе у письмовій формі, використовуючи прості
взаємодію письмовій формі слова, короткі речення та сталі вирази [4 ІНО
(записка, анкета) [2 ІНО 3.3]
3.3]

Висловлює
свої думки, пише короткими надає у письмовій формі інформацію
почуття, ставлення фразами про себе [2 про себе, навколишній світ, побут,
та позиції ІНО 3.4] використовуючи прості слова та вирази [4 ІНО
письмово 3.4]

Здійснює пише короткі
взаємодію в режимі фрази в режимі створює в режимі реального часу прості
реального часу реального часу у разі повідомлення за допомогою кількох коротких
потреби з речень [4 ІНО 3.5]
використанням
словника [2 ІНО 3.5]

Додаток 4
до Державного стандарту

Очікувані результати навчання здобувачів освіти з математичної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Дослідження ситуації і виокремлення проблем, які можна розв'язувати із
застосуванням математичних методів

Розпізнає серед розпізнає серед розпізнає серед життєвих ситуацій

ситуацій з повсякденного ситуацій із свого ті, що стосуються кількісних життя ті, що життя ті, що відношень/форм об'єктів навколишнього розв'язуються потребують світу [4 MAO 1.1]

математичними методами перелічування
об'єктів, вимірювання
величин, обчислення
[2 MAO 1.1]

аналізує
проблемні ситуації
Досліджує, свого життя; визначає аналізує проблемні ситуації, що аналізує, оцінює дані та групу пов'язаних між виникають у житті; описує проблемні зв'язки між ними для собою величин для життєві ситуації за допомогою групи розв'язання проблеми розв'язання величин, які пов'язані між собою [4 математичного змісту повсякденних проблем MAO 1.2]

математичного змісту
[2 MAO 1.2]

прогнозує
прогнозує результат розв'язання
Прогнозує результат розв'язання проблемної ситуації з урахуванням проблемної ситуації арифметичних дій [2 власного досвіду [4 MAO 1.3]

Моделювання процесів і ситуацій, розроблення стратегій (планів) дій для розв'язання різноманітних задач

Сприймає і перетворює
перетворює інформацію інформацію (почуту, перетворює інформацію (почуту, (почуту, побачену, побачену, прочитану) побачену, прочитану) різними способами прочитану), будує усхему, таблицю, у схему, таблицю, схематичний рисунок допоміжну модель схематичний рисунок [4 MAO 2.1]
проблемної ситуації [2 MAO 2.1]

обирає
Розробляє послідовність дій для обирає спосіб (способи) стратегії розв'язання розв'язання розв'язання проблемної ситуації [2 MAO проблемних ситуацій проблемної ситуації [2 2.2]
MAO 2.2]

обирає числові обирає дані, необхідні і достатні
Моделює процес дані, необхідні і для розв'язання проблемної ситуації; розв'язання проблемної достатні для відповіді обґрунтовує вибір дій для розв'язання ситуації і реалізує його на конкретне проблемної ситуації; розв'язує запитання; визначає проблемну ситуацію різними способами

дію (дії) для [4 MAO 2.3]
розв'язання
проблемної ситуації,
виконує її (їх) [2 MAO
2.3]

Критичне оцінювання даних, процесу та результату розв'язання навчальних і практичних задач

Оцінює дані визначає
проблемної ситуації, достатність даних для використовує відомі засоби
необхідні і достатні для її розв'язання добору необхідних даних для розв'язання
розв'язання проблемної ситуації [2 проблемної ситуації [4 MAO 3.1]
MAO 3.1]

Оцінює різні визначає шляхи досліджує різні шляхи розв'язання
шляхи розв'язання розв'язання проблемної ситуації, обирає
проблемної ситуації, проблемної ситуації [2 раціональний шлях її розв'язання [4
обирає раціональний MAO 3.2] MAO 3.2]
шлях її розв'язання

Перевіряє зіставляє
відповідність одержаного одержаний результат з зіставляє одержаний результат з
результату прогнозованим [2 прогнозованим [4 MAO 3.3]
прогнозованому MAO 3.3]

Оцінює перевіряє
правильність розв'язання правильність перевіряє правильність
проблемної ситуації; результату розв'язання проблемної ситуації різними
виявляє та виправляє арифметичної дії; способами; виявляє та виправляє
помилки виявляє та виправляє помилки [4 MAO 3.4]
помилки [2 MAO 3.4]

Застосування досвіду математичної діяльності для пізнання навколишнього світу

визначає
істотні, спільні і
відмінні ознаки
Аналізує об'єкти об'єктів визначає істотні, спільні і відмінні
навколишнього світу та ознаки математичних об'єктів; порівнює,
ситуації, що виникають у навколишнього світу; узагальнює і класифікує об'єкти за
житті порівнює, об'єднує у суттєвою ознакою [4 MAO 4.1]
групу і розподіляє на
групи за спільною
ознакою [2 MAO 4.1]

	рахує об'єкти,	
Встановлює кількість об'єктів, читає і записує числа, порівнює та упорядковує їх	позначає числом результат лічби; порівнює числа в межах сотні та упорядковує їх [2 MAO 4.2]	встановлює кількість об'єктів; позначає результат лічби числом; порівнює числа в межах мільйона та упорядковує їх [4 MAO 4.2]
Володіє обчислювальними навичками, застосовує їх у навчальних та практичних ситуаціях	обчислює усно зручним для себе способом у навчальних та практичних ситуаціях [2 MAO 4.3]	обчислює усно і письмово у різних життєвих ситуаціях [4 MAO 4.3]
Визначає просторові відношення	орієнтується на площині і в просторі; описує або зображає схематично розміщення, напрямок і рух об'єктів [2 MAO 4.4]	орієнтується на площині і в просторі, рухається за визначеним маршрутом; планує маршрути пересування [4 MAO 4.4]
Розпізнає геометричні фігури за їх істотними ознаками	розпізнає знайомі геометричні площинні та об'ємні фігури серед об'єктів навколишнього світу, на малюнках [2 MAO 4.5]	розпізнає знайомі геометричні фігури у фігурах складної форми [4 MAO 4.5]
Будує, конструює об'єкти	конструює площинні та об'ємні фігури з підручного матеріалу, створює макети реальних уявних об'єктів [2 MAO 4.6]	створює з геометричних фігур різні конструкції; будує площинні фігури за заданими розмірами [4 MAO 4.6]
Вимірює величини	вимірює величини за допомогою підручних засобів вимірювальних	визначає спільну властивість об'єктів навколишнього світу та інтерпретує її як величину для вимірювання та порівняння [4 MAO 4.7]

приладів [2 МАО 4.7]

Використовує алгебраїчні поняття і залежності для розв'язування проблемної ситуації; досліджує задачі встановлює залежність між компонентами і результатом арифметичної дії [2 МАО 4.8] використовує між компонентами і арифметичної дії для розв'язання проблемної ситуації; використовує [2 буквену символіку для запису математичних тверджень [4 МАО 4.8]

Додаток 5
до Державного стандарту

Очікувані результати навчання здобувачів освіти з природничої освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Відкриття світу природи, набуття досвіду її дослідження, пошук відповідей на запитання, спостереження за навколишнім світом, експериментування та створення навчальних моделей, вияв допитливості та отримання радості від пізнання природи

Виявляє і формулює дослідницькі проблеми обирає у найближчому оточенні або із запропонованих запитань такі те, що цікаво дослідити проблеми, що можна розв'язати [2 ПРО 1.1] обирає в навколишньому світі дослідницьким способом [4 ПРО 1.1]

Визначає мету дослідження і висуває гіпотезу обирає та пояснює дії для дослідження об'єктів природи; визначає мету спостережень/досліджень;

визначає можливі результати спостережень/досліджень; прогнозує можливі результати спостережень/досліджень [4 ПРО 1.2] [2 ПРО 1.2]

Планує дослідження пропонує/обирає послідовність кроків під час спостереження/експерименту [2 ПРО 1.3] визначає послідовність кроків під час спостереження/експерименту; обирає необхідні умови дослідження [4 ПРО 1.3]

Спостерігає, експериментує, досліджує обрані природні явища та обраними або проводить спостереження за запропонованими

моделює об'єкти, використовуючи природними явищами та об'єктами, надані прилади, моделі [2 проводить дослідження, створює ПРО 1.4] навчальні моделі [4 ПРО 1.4]

Аналізує та описує, що нового встановлює зв'язки між об'єктами і явищами природи; робить обґрунтовує результати дізнався, спостерігаючи об'єктами і явищами природи; робить досліджень, формулює та експериментуючи [2 висновки із спостережень та висновки досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1.5]

Проводить самоаналіз дослідницької діяльності описує та пояснює те, про що дізнався; визначає фактори успіху, радіючи пізнанню аналізує помилки, які виникають під нового, розуміє, що час дослідження, змінює умови чи помилки є невід'ємною послідовність дій під час дослідження частиною пізнання [2 [4 ПРО 1.6] ПРО 1.6]

Опрацювання та систематизація інформації природничого змісту, отриманої з доступних джерел, та представлення її у різних формах

Знаходить інформацію та систематизує її знаходить з планом) інформацію про інформацію та інформацію про природу навколишній світ; використовує технічні прилади і пристрої для пошуку інформації [4 ПРО 2.1]

Перетворює інформацію з однієї форми в іншу інформацію з однієї навколишній світ у вигляді малюнка, схеми, графіка, інформацію в іншу вигляді малюнка, таблиці тексту, презентації тощо [4 ПРО 2.2] [2 ПРО 2.2]

Усвідомлення розмаїття природи, взаємозв'язків її об'єктів та явищ, пояснення ролі природничих наук і техніки в житті людини, відповідальна поведінка у природі

Виявляє взаємозв'язки природі та враховує їх у своїй діяльності виявляє та описує очевидні зв'язки у природі; пояснює діє у навколишньому світі з необхідність їх урахуванням взаємозв'язків між об'єктами живої і неживої природи [4 ПРО 3.1] у життєдіяльності людини [2 ПРО 3.1]

Діє у дбає про чистоту встановлює зв'язки між

навколишньому світі, навколишнього світу, діяльністю людини і станом розуміючи наслідки доглядає за рослинами і навколишнього світу; складає правила власної поведінки тваринами [2 ПРО 3.2] поведінки в навколишньому світі і дотримується їх [4 ПРО 3.2]

Використовує наукові надбання для розв'язання проблем наводить приклади використання винаходів людства в побуті [2 ПРО 3.3] пояснює значущість винаходів у повсякденному житті, збереженні навколишнього світу [4 ПРО 3.3]

Відповідально та ощадливо використовує природні ресурси пояснює необхідність збереження природних ресурсів і намагається це робити [2 ПРО 3.4] визначає приблизні витрати природних ресурсів, що використовуються в родині, шляхи їх зменшення [4 ПРО 3.4]

Критичне оцінювання фактів, поєднання нового досвіду з набутим раніше і його творче використання для розв'язання проблем природничого характеру

Визначає проблему шляхом співвіднесення нових фактів із досвідом розрізняє проблеми в навколишньому світі, пов'язані з діяльністю людини [2 ПРО 4.1] пояснює важливість того, що вивчає, для власного життя, розрізняє в ньому головне і другорядне [4 ПРО 4.1]

Критично оцінює проблему розуміє проблему в навколишньому світі; розмірковує, що відомо про цю проблему, як її розв'язати [2 ПРО 4.2] визначає відоме і невідоме у проблемі, висловлює докази правильності суджень [4 ПРО 4.2]

Групує і класифікує об'єкти навколишнього світу знаходить спільні і відмінні ознаки об'єктів; групує об'єкти навколишнього світу за однією або кількома ознаками [2 ПРО 4.3] класифікує об'єкти навколишнього світу за кількома ознаками та властивостями [4 ПРО 4.3]

Генерує нові ідеї для розв'язання проблеми пропонує різні способи використання об'єктів навколишнього світу [2 ПРО 4.4] пропонує власний спосіб розв'язання обраної або запропонованої проблеми [4 ПРО 4.4]

Очікувані результати навчання здобувачів освіти з технологічної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи
Втілення творчого задуму в готовий виріб	за допомогою дорослих або самостійно	обирає об'єкт праці та прогнозує кінцевий результат власної діяльності;
Планує власну діяльність з виготовлення виробу	з власну діяльність з виготовлення виробу, технологічних операцій під час прогнозує кінцевий результат виготовлення виробу [4 ТЕО 1.1]	планує послідовність операцій під час виготовлення виробу [2 ТЕО 1.1]
Читає і розробляє графічні зображення	читає та аналізує графічні зображення за допомогою дорослих та використовує їх у процесі роботи [2 ТЕО 1.2]	читає та аналізує графічні зображення; виконує прості геометричні зображення та керується ними у процесі роботи [4 ТЕО 1.2]
Добирає матеріали і технології для виготовлення виробу	за допомогою дорослих або самостійно добирає конструкційні матеріали та технології для виготовлення виробу [2 ТЕО 1.3]	самостійно добирає матеріали та технології для виготовлення виробу [4 ТЕО 1.3]
Моделює, конструює та виготовляє виріб	моделює, конструює та виготовляє виріб з готових елементів за допомогою дорослих; оздоблює виріб за допомогою дорослих [2 ТЕО 1.4]	моделює, конструює та виготовляє виріб з готових елементів; виготовляє та оздоблює виріб відомими технологіями [4 ТЕО 1.4]
Оцінює та представляє результати власної діяльності	та оцінює та представляє результати власної або колективної діяльності	та представляє одержаний результат власної або колективної діяльності та намагається оцінити його [4 ТЕО 1.5]

колективної діяльності діяльності за допомогою
дорослих [2 ТЕО 1.5]

Турбота про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто оточує

виконує прості
технологічні операції
Застосовує традиційних та самостійно виконує прості
технологічні операції сучасних ремесел за технологічні операції традиційних та
традиційних та сучасних ремесел [4 ТЕО 2.1]
або самостійно [2 ТЕО
2.1]

спостерігає за
процесом виготовлення
виробу народними
майстрами; створює
Створює виріб, виріб за допомогою самостійно створює виріб,
застосовуючи дорослих або застосовуючи технології традиційних та
технології традиційних самостійно згідно із сучасних ремесел [4 ТЕО 2.2]
та сучасних ремесел зразком чи власним
задумом, застосовуючи
технології традиційних
та сучасних ремесел [2
ТЕО 2.2]

Ефективне використання природних матеріалів, турбота про навколишній світ

за допомогою
дорослих розраховує за допомогою дорослих або
орієнтовні витрати та самостійно розраховує орієнтовні витрати
Розраховує витрати кількість матеріалів для та кількість матеріалів для виготовлення
виготовлення виробу [2 виробу [4 ТЕО 3.1]
ТЕО 3.1]

під час
виготовлення виробів
намагається ощадно
Ощадно використовувати ощадно використовує матеріали;
використовує матеріали; за сортує відходи, дотримуючися відповідних
матеріали допомогою дорослих правил [4 ТЕО 3.2]
готує залишки до
вторинної обробки [2
ТЕО 3.2]

Практичне і творче застосування традиційних та сучасних ремесел

	за допомогою	
Організовує власну життєдіяльність	дорослих планує дії та виконує їх у власному побуті [4 ТЕО 4.1]	планує та виконує дії у власному побуті [2 ТЕО 4.1]
Розв'язує практичні завдання у побуті	виконує практичні завдання в побуті; організовує прилади у побуті; робоче місце за допомогою дорослих [2 ТЕО 4.2]	безпечно використовує найпростіші самостійно організовує відповідно до визначених завдань [4 ТЕО 4.2]
Дотримується безпеки під час виготовлення виробу	дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань [2 ТЕО 4.3/4 ТЕО 4.3]	

Додаток
до Державного стандарту

7

Очікувані результати навчання здобувачів освіти з інформатичної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Пошук, подання, перетворення, аналіз, узагальнення та систематизація даних, критичне оцінювання інформації для розв'язання життєвих проблем

Досліджує інформаційний навколишній світ

пояснює сприйняття інформації різними органами чуття на основі власних спостережень [2 ІФО 1.1]

пояснює основні інформаційні процеси у близькому для себе середовищі на основі власних спостережень [4 ІФО 1.1]

Знаходить, подає, перетворює, аналізує та зберігає дані різних типів

розрізняє та фіксує дані, аналізує та впорядковує прості послідовності [2 ІФО 1.2]

знаходить інформацію, зберігає дані на цифрових носіях, перетворює інформацію з однієї форми в іншу за допомогою поданих шаблонів, порівнює різні способи представлення інформації, аналізує та впорядковує послідовності [4 ІФО 1.2]

ІФО 1.2]

визначає

об'єкти, їх властивості

та значення класифікує об'єкти за їх властивостей за властивостями, зіставляє ознаки моделей

Добирає об'єкти підтримки вчителя; реального і цифрового світу, аналізує для створення моделей розрізняє моделі та їх вплив подій на властивості, досліджує відповідники у об'єкти за допомогою створених моделей реальному світі, [4 ІФО 1.3]

створює прості моделі

[2 ІФО 1.3]

розрізняє

Критично правдиві та неправдиві висловлює припущення про оцінює інформацію з твердження, здобуті з достовірність інформації, отриманої з різних джерел різних джерел [2 ІФО 1.4] цифрових джерел, розрізняє факти і судження [4 ІФО 1.4]

Створення інформаційних продуктів та програм для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них

створює план

дій, наводить приклади

Розробляє та повторення та розробляє алгоритми (зокрема, для виконання дій за власної чи групової діяльності) з визначеним завданням послідовних дій, умов, повторень [4 ІФО 2.1] у повсякденній діяльності [2 ІФО 2.1]

складає простий

план із точних та

однозначних вказівок створює згідно з планом або

Створює та до дій виконавців, алгоритмом прості програми та налагоджує програмні виявляє в ньому налагоджує їх; прогнозує та формулює проекти помилки, оцінює очікуваний результат створеної програми відповідність [4 ІФО 2.2]

очікуваному результату

[2 ІФО 2.2]

Розробляє складає ціле із розкладає задачі на прості, які модульні проекти запропонованих виконуються згідно з окремими частин, пояснює, як інструкціями чи послідовністю інструкцій і

заміна окремих частин навпаки (компонує) [4 ІФО 2.3]
приводить до іншого
цілого [2 ІФО 2.3]

використовує
готові та створює
прості інформаційні
Опрацьовує та створює інформаційні продукти, зображення, звуки) для поєднуючи текст, зображення, звук тощо з отримання, передачі для представлення ідей та/або результатів інформації або діяльності [4 ІФО 2.4]
використанням даних різних типів представлення власних ідей, результатів діяльності [2 ІФО 2.4]

самостійно та
Співпрацює в відповідально виконує керує своїми діями та пояснює команді для створення визначені завдання; власний внесок у спільний результат інформаційного працює в команді з роботи команди, коментує успішні та продукту іншими особами для невдалі кроки у процесі роботи [4 ІФО 2.5]
досягнення спільної мети [2 ІФО 2.5]

Усвідомлене використання інформаційних і комунікаційних технологій та цифрових пристроїв для доступу до інформації, спілкування та співпраці, самостійного опанування новими вміннями

використовує
цифрові пристрої обирає цифрове середовище,
Використовує широкий спектр цифрових пристроїв вдома, у школі, на пристрої, засоби для розв'язання життєвої вулиці та пояснює їх задачі/проблеми, пояснює свій вибір [4 ІФО 3.1]
призначення [2 ІФО 3.1]

організовує
власне робоче місце за допомогою дорослих; налаштовує для власних потреб
Організовує власне інформаційне середовище розпізнає та описує відповідне програмне середовище; прості проблеми та визначає за допомогою правильної збої, які виникають у термінології збої у роботі доступних роботі доступних цифрових пристроїв, усуває прості цифрових пристроїв, несправності [4 ІФО 3.2]
звертається за допомогою та

підтримкою [2 ІФО 3.2]

Спілкується, використовує співпрацює та спілкується в навчається та цифрові пристрої, захищених мережевих спільнотах для співпрацює в технології для доступу обміну думками, виконання спільних мережевих спільнотах до інформації та завдань, пошуку інформації та навчання [4 ІФО 3.3] ІФО 3.3]

Усвідомлення наслідків використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримання етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії

Відповідально дотримується відповідально використовує використовує правил безпечної технології для власної безпеки, регулює інформаційні технології роботи; захищає власний час роботи з цифровими у повсякденному житті, власний інформаційний пристроями, обговорює різні наслідки захищає себе та простір; розповідає про використання інформаційних технологій у власний інформаційний проблеми дорослим [2 ІФО 4.1] школі, на вулиці, вдома тощо [4 ІФО 4.1]

Дотримується зважає на технічні можливості цифрових пристроїв для спілкування, добирає належні засоби для спілкування з іншими особами, зокрема з людьми з особливими потребами, норм соціальної, особливими потребами, безпосередньо та через Інтернет, міжкультурної та поважає приватність усвідомлює відповідальність за свою міжособистісної повідомлень, діяльність в Інтернеті; рекомендує цікаві та взаємодії толерантно ставиться до відмінностей безпечні веб-сайти своїм друзям [4 ІФО 4.2] культур, традицій і різних думок [2 ІФО 4.2]

Дотримується зазначає відвідує тільки корисні і безпечні авторство власних веб-сайти; дотримується правил норм правової взаємодії робіт; виявляє повагу до авторства інших осіб використання власних і чужих творів [4 ІФО 4.3] [2 ІФО 4.3]

Очікувані результати навчання здобувачів освіти з соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Турбота про особисте здоров'я і безпеку, реагування на діяльність, яка становить загрозу для власного життя, здоров'я, добробуту та інших осіб

Діє відповідально демонструє поведінку, яка запобігає демонструє різноманітні практики або зменшує ризики поведінки, які запобігають або зменшують для життя і здоров'я [2 ризики для життя і здоров'я [4 СЗО 1.1] СЗО 1.1]

Відстоює інтереси власні та інших осіб протидіє проявам тиску, неповаги та протидіє проявам тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб, самостійно або за допомогою дорослих звертається за допомогою до дорослих [4 СЗО 1.2] [2 СЗО 1.2]

Надає допомогу розрізняє, до кого і як звернутися за допомогою; визначає потребу в допомозі собі та іншим; описує іншим особам, оцінює можливості її надання приклади такої діяльності [4 СЗО 1.3] [2 СЗО 1.3]

Поводиться етично розпізнає здорову етичну поведінку (сумлінність, справедливість, чесність, відповідальність, відвагу, відданість) та поводить етично, демонструючи сумлінність, справедливість, чесність, відповідальність тощо [4 СЗО 1.4] [2 СЗО 1.4]

Визначення альтернатив, прогнозування наслідків, ухвалення рішень з користю для здоров'я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб

Розпізнає розпізнає та пояснює, що робити в небезпечних

небезпечні ситуації описує небезпеку ситуаціях вдома, у школі та навколишньому вдома, у школі та світі [4 СЗО 2.1] навколишньому світі [2 СЗО 2.1]

Прогнозує пояснює, що прогнозує можливі наслідки своїх дій наслідки кожна дія (рішення) має (рішень) для себе та інших осіб [2 СЗО 2.2] наслідки [2 СЗО 2.2]

Ухвалює вирішує, як діяти у повсякденних вирішує, як діяти у повсякденних рішення ситуаціях без загрози ситуаціях з користю для здоров'я, безпеки та для життя і здоров'я [2 добробуту [4 СЗО 2.3] СЗО 2.3]

Поводиться пояснює, від поводить безпечно з огляду на себе та безпечно чого залежить безпека вдома, у школі та інших осіб вдома, у школі, на вулиці, у навколишньому світі [2 громадських місцях [4 СЗО 2.4] СЗО 2.4]

Аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналіз і оцінка наслідків та ризиків

Обмірковує визначає здорові обмірковує альтернативні рішення альтернативи власних та шкідливі звички [2 щодо відповідності здоровим чи шкідливим дій та рішень СЗО 3.1] звичкам [4 СЗО 3.1]

Приймає зміни відзначає зміни у спостерігає за змінами у своєму тілі у власному організмі власному організмі і залежно від фізичного стану, настрою, виду діяльності, способу життя; пояснює та приймає їх [2 СЗО 3.2] приймає їх [4 СЗО 3.2]

Аналізує вплив позитивний і негативний вплив на аналізує позитивний і негативний вплив поведінки на здоров'я вибір здорової та на вибір здорової та безпечної поведінки [2 СЗО 3.3] безпечної поведінки [2 СЗО 3.3]

Здійснює вибір розпізнає, що обирає діяльність, яка приносить та отримує приносить задоволення задоволення та користь [4 СЗО 3.4] задоволення та користь [2 СЗО 3.4]

Підприємливість та етична поведінка для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту

	упорядковує	
Вчиться вчитися без шкоди для здоров'я	власне навчання відповідно до своїх потреб та чергуючи його з відпочинком [4 СЗО 4.1] рекомендованих умов [2 СЗО 4.1]	планує та організовує власне навчання,
Знаходить і перевіряє інформацію	розпізнає знаки, символи і попередження щодо ймовірної небезпеки [2 СЗО 4.2]	намагається критично оцінювати інформацію щодо товарів і послуг [4 СЗО 4.2]
Діє ефективно і самостійно	пояснює потреби свої та інших осіб; визначає, від кого та від чого залежить цілі та задоволення потреб [2 СЗО 4.3]	розрізняє необхідні та надмірні потреби свої та інших осіб; визначає короткострокові цілі та планує конкретні дії щодо задоволення власних потреб [4 СЗО 4.3]
Спілкується конструктивно	уважно слухає, запитує про потреби інших осіб та висловлюється так, щоб не образити інших осіб [2 СЗО 4.4]	сприймає критичну інформацію щодо себе та етично реагує на неї [4 СЗО 4.4]
Виявляє культуру споживання	визнає важливість помірності у споживанні послуг та продукції [2 СЗО 4.5]	намагається ощадно використовувати ресурси [4 СЗО 4.5]
Планує майбутнє	пояснює важливість навчання у школі для свого життя та добробуту; планує свій день (навчальний та вихідний) [2 СЗО 4.6]	уявляє свою мету і розповідає про те, як її досягти; пояснює, як від ставлення до навчання залежить власний успіх і добробут [4 СЗО 4.6]
Співпрацює для досягнення результату діяльності	виконує різні ролі в групі, пояснює у чому цінність спільної роботи [2 СЗО 4.7]	погоджується на ту роль, яку здатний виконати найкраще; разом з іншими особами визначає мету спільної роботи, намагається досягти її [4 СЗО 4.7]

Очікувані результати навчання здобувачів освіти з громадянської та історичної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Встановлення зв'язків між подіями, діяльністю людей та її результатами у часі, пояснення значення пам'ятних для себе та інших громадян України дат (подій)

Орієнтується в історичному часі	встановлює послідовність подій (раніше/пізніше, до/після, давно/недавно); пояснює, як і чому люди визначають час [2 ГІО 1.1]	визначає послідовність подій; співвідносить одиниці вимірювання часу [4 ГІО 1.1]
---------------------------------	--	--

Розкриває тривалість і варіативність подій в часі	описує послідовність етапів розвитку людини; намагається пояснити, як події пов'язані між собою [2 ГІО 1.2]	встановлює кількість поколінь у своїй родині, розкриває зв'язки між теперішнім та попередніми поколіннями [4 ГІО 1.2]
---	---	---

Виявляє і прогнозує суспільні (історичні) зміни	розрізняє теперішнє, минуле і майбутнє (було - є - буде) [2 ГІО 1.3]	наводить приклади культурно-історичної спадщини України; виокремлює важливі для громадян України події, пояснює, як вони впливають на життя [4 ГІО 1.3]
---	--	---

Орієнтація у знайомому соціальному середовищі, долучення до його розвитку, пояснення впливу природи та діяльності людей на нього

Орієнтується в соціальному середовищі	орієнтується у близькому до проживання місця об'єкта та середовища,	розпізнає відомі соціального планує
---------------------------------------	---	-------------------------------------

	освоєному	людьми	прогулянку/ подорож/екскурсію	до
	середовищі [2 ГІО 2.1]		об'єктів	культурної спадщини рідного краю, України [4 ГІО 2.1]
		показує, як		
Виявляє взаємозв'язок природного і соціального середовища	природа дає людям засоби до існування; описує зміни, які спостерігає у знайомому просторі, пов'язані з людською діяльністю [2 ГІО 2.2]		пояснює цінність природи для життя та роль діяльності людини в освоєнні навколишнього світу [4 ГІО 2.2]	
		досліджує		
Формує разом з іншими особами громадський простір	об'єкти загального користування у своїй місцевості; дотримується правил поведінки під час гри, прогулянки і відпочинку [2 ГІО 2.3]		розрізняє об'єкти загального користування і власні об'єкти; (залучаючи дорослих) порушенням правил поведінки в публічних місцях [4 ГІО 2.3]	
Робота з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналіз змісту джерел, їх критична оцінка				
		пояснює, де		
Добирає джерела історичної та значущої інформації	джерела інформації; суспільно основний зміст джерела інформації; розпитує старших людей про минуле [2 ГІО 3.1]	знаходить потрібну інформацію про минуле і сучасне; добирає джерело інформації відповідно до потреб і заінтересованості [4 ГІО 3.1]		
		запитує про те, що зацікавило;		
Аналізує соціальну (історичну) інформацію	знаходить відповіді на окремі події, персонажі, запитання; виокремлює поняття; формулює зрозумілі в джерелі інформацію запитання про людей, минулі провідому особу/подію чи теперішні події [4 ГІО 3.2] [2 ГІО 3.2]	виокремлює в тексті		
		Оцінює достовірність	розрізняє казкові	виокремлює факти,

соціальної (історичної) події та події минулого; які викликають сумніви; інформації висловлює припущення знаходить інформацію, яка про правдивість спростовує або підтверджує інформації [2 ГІО 3.3] сумніви; пояснює можливі наслідки поширення неправдивої інформації [4 ГІО 3.3]

Узагальнення інформації з різних джерел, розповідь про минуле і сучасне

Систематизує та допомогою дорослих виокремлює незрозумілі слова і за збирає інформацію на тему, яка цікавить; визначає важливі і менш важливі відомості та обґрунтовує це; узагальнює соціальну встановлює їх зміст; (історичну) інформацію придумує назву твору, що відображає його зміст [2 ГІО 4.1] порівнює події, вчинки осіб [4 ГІО 4.1]

Розповідає про минуле просебе, свою родину та інших осіб [2 ГІО 4.2] розповідає виражає різними способами уявлення про відомі історичні події, пам'ятки культури, видатних людей [4 ГІО 4.2]

Представлення аргументованих суджень про відомі факти історії та історичних осіб, а також про події суспільного життя

Формулює та виокремлює фрази висловлює свої формулює власну думку щодо вчинку, події, пам'ятки культури; добирає прості докази; дотримується послідовності викладення думок [4 ГІО 5.1] представляє судження, та/або дії, які вразили; добираючи аргументи обмірковує вплив своїх слів/та/або дій на думку інших осіб [2 ГІО 5.1]

Усвідомлення почуття власної гідності, діяльність з урахуванням власних прав і свобод, повага до прав і гідності інших осіб, протидія дискримінації та нерівному ставленню до особистості

Формує себе як описує себе, свій визначає свої риси особистість, утверджує характер, захоплення, розповідає про свої мрії та власну гідність якими відрізняється від інших осіб [2 ГІО 6.1] пояснює шляхи їх здійснення [4 ГІО 6.1]

пояснює свої обов'язки в сім'ї, школі; дотримується правил поведінки, що засвідчують повагу до інших осіб; звертається за допомогою до старших у разі, коли його або інших осіб ображають [2 ГЮ 6.2]

виявляє та засуджує негідну поведінку; розпізнає випадки порушення прав дитини; пояснює, до кого можна звернутися, коли ображають та/або принижують його чи інших осіб, відповідно діє в таких ситуаціях [4 ГЮ 6.2]

розпізнає вчинки і слова, які можуть підтримати або образити; поважає різноманітність, справедливо ставиться до інших осіб [2 ГЮ 6.3]

спілкується з урахуванням особливостей інших людей; пояснює, чому потрібно діяти справедливо [4 ГЮ 6.3]

Протидіє і запобігає проявам дискримінації та нерівності

Усвідомлення себе громадянином України, аналіз культурно-історичних основ власної ідентичності, визнання цінності культурного розмаїття

збирає інформацію та розповідає про свою родину, однокласників, Україну; пояснює, що означає бути членом родини, громади, класу; долучається до родинних і національних традицій, пояснює їх значення для себе [2 ГЮ 7.1]

досліджує своє походження, родовід, визначає свою роль у школі, громаді, державі; досліджує, які традиції і свята шанують у родині, родинях друзів та однокласників, ставиться з повагою до цих традицій і свят [4 ГЮ 7.1]

Усвідомлює себе частиною спільноти

пояснює важливість співпраці у групі; разом з іншими особами визначає послідовність виконання завдань; виконує різні ролі в

визначає мету спільної роботи; планує послідовність дій групи для виконання завдання; погоджується на роль, яку здатний виконати найкраще [4 ГЮ 7.2]

Співпрацює з іншими особами

групі [2 ГЮ 7.2]

Дотримання принципів демократичного громадянства, активна участь у житті шкільної спільноти, громади і держави

домовляється з визначає разом з
однокласниками про однокласниками та
добročесні правила використовує правила та
Робить відповідальний взаємодії, дотримується процедури вирішення
вибір досягнутих питань, які стосуються життя
домовленостей, класу; пояснює, як власний
пояснює, чому це вибір та дії можуть вплинути
важливо [2 ГЮ 8.1] на інших осіб [4 ГЮ 8.1]

розповідає про свої
розрахунок досягнення, досягнення
розповідає про класу, своєї родини, школи,
свої успіхи, успіхи громади; аналізує проблеми
класу, своєї родини; класу, школи, громади та
розповідає про свої пропонує варіанти їх
Бере участь у проблеми, обирає розв'язання; пояснює
розв'язанні проблем спільнот варіанти їх розв'язання; фактори, які допомогли
долучається до досягти успіху або призвели
корисних справ у до виникнення проблеми;
родині, класі, школі [2 долучається до справ,
ГЮ 8.2] корисних для класу, школи,
громади [4 ГЮ 8.2]

розповідає про
Україну як про свою пояснює, що означає
Батьківщину, розпізнає бути громадянином України
державні символи та як Україна пов'язана з
України, шанобливо Європою [4 ГЮ 8.3]
ставиться до них [2 ГЮ
8.3]

Додаток 10
до Державного стандарту

Очікувані результати навчання здобувачів освіти з мистецької освітньої галузі

Загальні	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти
----------	---

результати навчання здобувачів освіти	1-2 класи	3-4 класи
---------------------------------------	-----------	-----------

Художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва

Творить різними засобами і способами
творить відомими засобами і способами [2 МІО 1.1]
добирає засоби і способи для творення художнього образу [4 МІО 1.1]

Імпровізує
експериментує, використовуючи відомі техніки художньо-творчої діяльності, звуками, ритмами, рухами, лініями, кольорами, формами, матеріалами тощо для створення художніх образів [2 МІО 1.2]
експериментує, використовуючи відомі техніки художньо-творчої діяльності, звуками, ритмами, рухами, лініями, кольорами, формами, матеріалами тощо, поєднуючи елементи для втілення ідеї в художньому образі [4 МІО 1.2]

Естетично перетворює навколишній світ
спостерігає за навколишнім світом, фіксує за допомогою вчителя цікаві явища як ідеї для творчості; допомагає прикрасити місце, де навчається, живе [2 МІО 1.3]
спостерігає за навколишнім світом, фіксує в різний спосіб цікаві явища; використовує їх у творчій діяльності; пропонує ідеї оздоблення місця, де навчається, живе; реалізує їх самостійно або за допомогою інших осіб [4 МІО 1.3]

Пізнання мистецтва, інтерпретація художніх образів, досвід емоційних переживань, ціннісне ставлення до мистецтва

Аналізує, інтерпретує, оцінює мистецтво
сприймає твори різних видів мистецтва і проявляє емоційно-ціннісне ставлення до них у різний спосіб (словами, рухами, мімікою, лініями, кольорами тощо) [2 МІО 2.1]
сприймає твори різних видів мистецтва і проявляє емоційно-ціннісне ставлення до них у різний спосіб; зосереджує увагу на деталях; пояснює, що подобається у творі, а що ні, визначає відомі засоби художньої виразності [4 МІО 2.1]

Пізнає мову мистецтва
розрізняє види мистецтва (музичне, мови, характерні для різних видів
вирізняє елементи художньої мови, характерні для різних видів

образотворче, театральне, мистецтва (музичне, образотворче, хореографічне тощо) і театральне, хореографічне тощо) [4 розпізнає притаманні їм МІО 2.2]
засоби виразності [2 МІО 2.2]

Пізнання себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво

Оцінює власну творчість оцінює власну творчість за творчість за визначеними визначеними орієнтирами; визначає за орієнтирами; пояснює, допомогою вчителя необхідні для наскільки вдалося втілити самовдосконалення дії; відстоює своє свій задум [2 МІО 3.1] право на самовираження [4 МІО 3.1]

Представляє власні досягнення презентує створені художні образи у презентує створені художні зрозумілий спосіб, образи, пояснює свій задум, відстоює пояснюючи створене [2 думку [4 МІО 3.2] МІО 3.2]

Взаємодіє з іншими особами ділиться з іншими особами враження від сприйняття через мистецтво бере участь у колективній творчій бере участь у колективних діяльності, дотримується творчих проектах, виконує різні дії/ролі з правил творчої співпраці; у творчому процесі; обговорює з іншими особами враженнями від мистецтва та творчої діяльності, сприйняття мистецтва та поважаючи вибір інших осіб [4 МІО творчої діяльності [2 3.3] МІО 3.3]

Регулює власний емоційний стан мистецтва визначає серед творів і видів художньо- розпізнає власні емоції від творчої діяльності ті, що сприйняття мистецьких творів, обирає засобами емоціями від сприйняття діяльності відповідно до свого настрою; мистецьких творів; пояснює, від чого одержує насолоду у творить для власного власній творчості [4 МІО 3.4] задоволення [2 МІО 3.4]

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Заняття руховою активністю, фізичною культурою та спортом; демонстрація рухових умінь та навичок, використання їх у різних життєвих ситуаціях

виконує вправи на пересування (ходьба, біг, стрибки, лазіння, плавання, ковзання) з предметами та без них, оцінює власне виконання рухових дій та виконання вправ предметами та без іншими особами (за наявності відповідних умов) [4 ФІО 1.1]

Виконує життєво необхідні рухові дії виконує вправи з виконання рухових дій та виконання вправ предметами та без іншими особами (за наявності відповідних умов) [2 ФІО 1.1]

розпізнає, добирає та виконує фізичні вправи для ранкової гімнастики; вправи для ранкової гімнастики, фізкультурної розрізняє, добирає та хвилинки та паузи; добирає відповідний виконує фізичні інвентар для кожного виду спорту, розрізняє та вправи з різних видів виконує вправи з різних видів спорту для розвитку фізичних якостей [4 ФІО 1.2]

Моделює рухову діяльність розрізняє, добирає та хвилинки та паузи; добирає відповідний виконує фізичні інвентар для кожного виду спорту, розрізняє та вправи з різних видів виконує вправи з різних видів спорту для розвитку фізичних якостей [2 ФІО 1.2]

виконує рухові дії під час рухливих ігор під керівництвом вчителя [2 ФІО 1.3]

Виконує фізичні вправи під час ігрової діяльності та змагань виконує рухові дії у рухливих іграх під час занять у школі та дозвілля [4 ФІО 1.3]

Вибір фізичних вправ для підвищення рівня фізичної підготовленості

контролює своє самопочуття за підтримки дорослих у закладі загальної середньої освіти і поза його межами [2 ФІО 2.1]

Контролює свій фізичний стан володіє елементами самоконтролю у процесі виконання фізичних вправ [4 ФІО 2.1]

ФІО 2.1]

Аналізує та оцінює вплив фізичного навантаження на стан здоров'я людини; пояснює значення фізичних вправ для здоров'я людини [2 ФІО 2.2]; аналізує вплив позитивних та негативних факторів на стан здоров'я людини; оцінює своє самопочуття за частотою серцевих скорочень та частотою дихання [4 ФІО 2.2]

Добирає фізичні вправи для розвитку фізичних якостей та зміцнення здоров'я; обирає за допомогою вчителя та виконує вправи/ігри і елементи різних видів спорту для розвитку фізичних якостей [2 ФІО 2.3]; регулює інтенсивність навантаження (швидкість, тривалість, послідовність виконання фізичних вправ) відповідно до визначених завдань [4 ФІО 2.3]

Дотримання правил безпечної і чесної гри, вміння боротися, вигравати і програвати; усвідомлення значення фізичних вправ для здоров'я, задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальна взаємодія

Виконує різні соціальні ролі; виконує різні ролі під час рухливих ігор, забав, обрядів та інших форм рухової діяльності [2 ФІО 3.1]; ефективно взаємодіє з однолітками для досягнення спільних командних цілей під час рухової діяльності [4 ФІО 3.1]

Дотримується правил безпеки особисто та під час рухової діяльності в закладі загальної безпечної поведінки спільної з друзями середньої освіти та поза його межами, пояснює значення цих правил та їх наслідки [2 ФІО 3.2]; дотримується правил безпеки під час рухової діяльності [4 ФІО 3.2]

Дотримується етичних норм рухової діяльності; дотримується правил чесної гри під час рухової діяльності; не засмучується через поразку і сприймає її гідно [4 ФІО 3.3]; дотримується правил чесної гри під час рухової діяльності; прагне вигравати, не засмучується через поразку [2 ФІО 3.3]

